

## Программа курса

### «Запуск речи у не говорящих детей: от нуля до фразовой речи»

#### • 1 ДЕНЬ

##### I. ПРЕДПОСЫЛКИ РЕЧИ

- Коммуникативный аспект:
- Когнитивный аспект:
- Сенсомоторный аспект:

##### ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

###### Нарушение сенсомоторного аспекта:

Что из него вытекает? Пробы, которые помогут понять, нарушен ли сенсомоторный аспект.

###### Нарушение коммуникативного аспекта:

Что из него вытекает? Пробы, которые помогут понять, нарушен ли коммуникативный аспект.

###### Нарушение когнитивного аспекта:

Что из него вытекает? Пробы, которые помогут понять, нарушен ли когнитивный аспект.

###### Сочетанные варианты нарушений:

Какие разновидности нарушений речи возникают «на пересечении» тех или иных аспектов?

Как диагностировать сочетанные нарушения речи?

##### III. «РЕСТАВРАЦИЯ» СЕНСОМОТОРНОГО АСПЕКТА ПРИ ЕГО НАРУШЕНИИ:

###### 1. Вызывание звуков:

- Вызываем звуки, играя: через эмоциональное вовлечение ребенка;
- Нежно вызываем звуки с физической помощью: без боли и дискомфорта.

###### 2. Закрепление произвольного произнесения звуков, при помощи специальной системы опор:

- Опора на цифровой жест;
- Опора на музыкальную фразу;
- Опора на ритм;
- Опора на предмет;
- Опора на картинку;
- Опора на букву.

###### 3. Работа над словом: учимся «переключаться» со слога на слог:

- В словах из двух одинаковых слогов;
- В словах из двух разных слогов;
- В словах из двух слогов со стечением;
- В словах со сложной слоговой структурой.

## **ПРОСМОТР И АНАЛИЗ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ЛЕКТОРОМ**

### **ПРОРАБОТКА «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»: ОТРАБАТЫВАЕМ МЕТОД В МАЛЫХ ГРУППАХ, ОТМЕЧАЕМ УСПЕХИ И РАБОТАЕМ НАД ОШИБКАМИ:**

- Отрабатываем вызывание звука в игровой деятельности;
- Отрабатываем вызывание звука с использованием физических опор;
- Отрабатываем слияние в слог гласных и согласных звуков;
- Отрабатываем переключение со слога на слог в словах с использованием жестовых и предметных опор;
- Отрабатываем методы установления контакта.

## **VI. «РЕСТАВРАЦИЯ» КОММУНИКАТИВНОГО АСПЕКТА ПРИ ЕГО НАРУШЕНИИ:**

**Предпосылки речи: что важно оценить и скорректировать до начала речевой работы.**

**Речевое оформление первого коммуникативного мотива:**

1. Система опор, которую мы используем :
2. «Моделирование» первого коммуникативного мотива: помогаем усвоить ребенку алгоритм:
  - Учим просить одним словом;
  - Открываем для ребенка, что такое смысловые отношения между словами: почему важно «посидеть» на двухсловной просьбе?
  - Учим составлять обращенные предложения из 3, 4 и 5 слов;

## **• 2 ДЕНЬ**

**Речевое оформление второго коммуникативного мотива:**

1. Система опор, которую мы используем :

- Опора на картинку;
- Опора на ритм;
- Опора на мелодику;
- Опора на аналоговый жест;

2. «Моделирование» второго коммуникативного мотива: помогаем ребенку понять, как и зачем делиться мыслями и наблюдениями с партнерами по общению:

- Комментирующая фраза из одного слова;
- Комментирующая фраза и двух слов: «от перемены мест слагаемых сумма не меняется»;
- Комментирующая фраза из 3,4,5 слов.
- Отрабатываем «коммуникативные конвенции», которые походят для разделения.

**Речевое оформление третьего коммуникативного мотива:**

**Идеи для реализации.**

## **IX. «РЕСТАВРАЦИЯ» КОГНИТИВНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРИ ЕГО НАРУШЕНИИ:**

### **1. Освоение номинативного механизма:**

- Как «сцепить» в памяти ребенка предмет и его название?
- Какие опоры использовать?
- Речевая память: как увеличить «жесткий диск»?

### **2. Развитие способности оперировать абстрактными значениями.**

- Учим «вычленять» неочевидные, собирательные смыслы:
- Решаем сложности усвоения значений глаголов;
- Решаем сложности в усвоении значений прилагательных;
- Решаем сложности в усвоении значений наречий;
- Решаем сложности в усвоении значений местоимений;
- Решаем сложности в усвоении значений предлогов;

- Развиваем способности к категоризации значений;

### **3. Освоение процессов языкового анализа и синтеза.**

- Синтаксическая структура языка. Уровень фразы:

- Составляем обращенные и комментирующие фразы из 2,3 и более слов.
- Синтаксическая структура языка. Уровень текста:
- Осознание механизма «причина-следствие»;
- Умение располагать предложения в соответствии с причинно- следственными связями: простые сюжетные рассказы;
- Усложнение структуры предложения внутри текста;
- Грамматическая структура языка:
- Наглядная система опор, позволяющая ребенку освоить грамматическую категорию рода;
- Наглядная система опор, позволяющая ребенку освоить грамматическую категорию числа;
- Работа с падежами в сюжетной игре;

## **X. ПРОСМОТР И АНАЛИЗ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ЛЕКТОРОМ**

## **XI. ОТРАБАТЫВАЕМ МЕТОД В МАЛЫХ ГРУППАХ:**

## **XII. ПОЛУЧЕНИЕ ПАМЯТНЫХ СВИДЕТЕЛЬСТВ ОБ УЧАСТИИ.**