**Тема:** Вода вокруг нас. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

**Цель:** обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Рассказать, что капельки воды «ходят», движутся по кругу. Дать элементарное представление о круговороте воды в природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

**Развивающая среда:** глобус, картины с изображением рек, озер, схема круговорота воды в природе, предметные картинки, схемы корабликов, счетные цветные палочки, стаканчики с водой, соломинки, чайник с горячей водой.

**Предварительная работа:**

- экскурсия на реку Теша,

- рассматривание картин Айвазовского,

- чтение сказки «Два ручья»,

- создание макета «Как образуется река»

Досуг «Веселое путешествие на Остров Грамматики»

Досуг «Иван Царевич и Серый Волк»

**Ход занятия.**

*Дети под музыку входят в зал.*

- Ребята, о чем мы с вами будем сегодня говорить, вы узнаете, если отгадаете загадки

В море я всегда соленая,

А в реке я пресная,

Лишь в пустыне распаленной

Мне совсем нет места.

- А теперь посмотрите, сколько картин у нас в зале. А что общего между ними? *(На них на всех изображена вода)*

Н.Рыжова

Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить,

Без нее нам не прожить!

Беседа о том, кому нужна вода:

1. Что вы знаете про воду?
2. Какая она?
3. Кому она нужна?
4. Зачем вода растениям?
5. Как они ее получают?
6. Нужна ли вода животным?
7. А человеку она нужна?
8. Что с ней делает человек?
9. А откуда вода в кране? (из реки)

**Как образуется река**

Хотите узнать?

*Дети выполняют реку из голубых полосок ткани.*

На земле лентою рек – больших и маленьких. Большая река образуется из множества маленьких.

Давайте вместе сделаем большую реку. С левого берега впадает 4 ручья, а с правого 6. Сколько всего ручейков впадает в реку? Как вы узнали?

**Физкультминутка:**

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись.

1-2-3-4- вот как славно освежились,

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз, это брасс, одной, другой- кроль,

Все как один плыли, как дельфин

Выплыли на берег крутой и отправились домой.

-Река у нас готова и сейчас по ней поплывут корабли. Давайте выложим из палочек кораблики.

*Дидактическая игра «Выложи из палочек»*

-Молодцы, у всех кораблики хорошие получились. А кто управляет корабликами? *(Капитаны)*

-Верно, умелые, мужественные капитаны. Вот вы сейчас будите капитанами, вам предстоит провести свои кораблики по реке, не задев берег.

*Игра «Проведи кораблик»*

-Молодцы, все капитаны с заданием справились. Ни один кораблик не разбило о берег.

-Ребята, а откуда берется вода в реке, море? Как она туда попадает?

*Схема «Круговорот воды в природе»*

**П/и «Ходят капельки по кругу»:**

Воспитатель- мама Тучка, а ребята- ее детки Капельки и им пора отправляться в путь. Под музыку Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Скучно поодиночке прыгать. Взялись парами- ручейки, встретились ручейки-река. Плывут, путешествуют капельки в большой реке. Текла, текла речка и попала в большой океан. Плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама-Тучка им наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело, стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнца и вернулись к маме Тучке. Капельки хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли.

Теперь они с мамой Тучкой. Мама-тучка стала тяжелой, и из нее полил дождик:

Дождик лей веселей!

Теплых капель не жалей

Для лесов, для полей

И для маленьких детей,

И для мам, и для пап,

Кап-кап! кап-кап!

*Цветной дождик из воздушных шаров.*

-Пока идет дождик, я вас приглашаю в лабораторию, где мы будем изучать свойства воды.

1. Вода прозрачна.

2. У воды нет вкуса.

3. Нет запаха.

4. Вода жидкая, может течь.

5. вода растворяет вещества.

6. Вода может окрашиваться.

7. Вода бывает теплой- холодной.

Проблема: Если бы вы, дети, были рыбами, какую бы воду вы выбрали теплую или холодную?

*Ответы детей.*

-А теперь я вам покажу несколько фотографий. Что это такое? Как называется эта река? А что за плакат SOS? Что он обозначает? Почему река просит помощи?

-Вот все это я выловила в Теше.

*Работа с родителями*.

- Мы вас попросим из этих отходов вместе с детьми изготовить поделки для украшения площадки.

*Работа под музыку. Рассматривание работ.*

Дети читают стихотворение:

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса.

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под ёлкой жил смешной колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил веселый дождь.

*Под музыку дети уходят.*

**Литература:**

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Новая школа, М., 1995 г.
2. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», Москва, 2005 г.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «Вако», моска, 2005 г.
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» «ТЦ Учитель», Воронеж, 2005 г.