

КОНСПЕКТ МИНИ-ЛЕКЦИИ «РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО МЕТОДИКЕ ТЕПЛЯКОВОЙ». ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Здравствуйте!

В эфире снова Анна Маковой и последняя - третья мини-лекция тренинга “Развитие речи по методике Тепляковой”.

Сегодня хотелось бы немного поговорить о тех ошибках, которые допускает большинство из нас - мам, в общении с малышами, и подробнее расскажу о том, как они могут повлиять на развитие речи карапузов. Возможно, Вы поймёте, что мешает именно Вам и именно Вашему малышу и сможете исправить эту ситуацию.

Ошибки в общении с малышами, влияющие на речевое развитие:

1. Давление (“Скажи”, “Повтори”, “Скажи правильно!”)

Фразы “Скажи” и “Повтори” - частые спутники общения мамы и начинающего разговаривать крохи. Простые слова, а между тем действие их на ребёнка может обернуться таким неприятным явлением, как **речевой негативизм**. Вот представьте ситуацию - малыш только начал разговаривать, язык ещё не подчиняется воле разума и всё ищет и ищет правильную артикуляционную позу! А маме же хочется, чтобы кроха СРАЗУ говорил чисто и красиво! Мама же сердится, переживает, и, не желая причинить малышу вреда, НЕОСОЗНАННО **давит** своими переживаниями на кроху. Малыши - маленькие экстрасенсы! Даже самый крошечный ребёнок прекрасно чувствует Ваше напряжение, раздражение, недовольство! И делает вывод - если маме не нравится, как я говорю, мама сильно переживает и сердится - не буду говорить. Или буду говорить то, что хорошо получается!

Как быть? Выход есть) Играем!

- во время игры **озвучивайте свои действия**: “Паровоз, паровоз Дашу в гости повёз! Чу-чуууу! Прокачуууууууууууууу!!!” Пусть слова будут простыми, об этом говорила во второй лекции. Тогда крохе будет легче их повторить!
- **Эмоции** и Ваша искренняя заинтересованность игрой помогут малышу расслабиться, включиться в игру и тоже начать проявлять радость и сопровождать игру словами!
- если малыш не отвечает на Ваши вопросы - не давите на него! После короткой паузы ответьте сами! Это даст карапузу правильный речевой эталон, поможет в дальнейшем строить фразы, и покажет, что он - полноправный участник диалога. Этот нюанс отлично учтён в описании игр на сайте [“Галка-Игралка”](#), в описании практически каждой игры есть описанный диалог!

2. Завышенные требования и ожидания

Завышенные требования к себе - всегда тяжело =) А завышенные требования к малышу - тяжело вдвойне! Малышу от того, что он попадает в **ситуацию неуспеха**, а маме - от того, что она **ждёт**, но **не получает** ожидаемого **результата**. В чём завышенные требования проявляются в речевом общении?

- подборка детских книг не по возрасту

Анна Маковой для проекта [«Галка-Игралка»](#), все права защищены

КОНСПЕКТ МИНИ-ЛЕКЦИИ «РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО МЕТОДИКЕ ТЕПЛЯКОВОЙ». ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

- заучивание сложных стихов
- чрезмерное усложнение предлагаемых малышу игр и др.

Постарайтесь реально оценить возможности крохи, посмотреть, что ему нравится и оттолкнуться от его интересов. Вы **НЕ ПОВРЕДИТЕ** малышу и его будущему, если отложите на время басни Крылова и прочитаете ту книгу, которую сделали САМИ, СВОИМИ РУКАМИ, если вместо сложных игр на логику поиграете в [“Теремок”](#). Как раз наоборот - малыш перестанет чувствовать Ваше напряжение, сам расслабится, расцветёт и начнёт удивлять Вас своими выдумками.

3. Недостаточное количество общения и контактов

Часто ещё можно встретить понятие “гипоопека”. Как это проявляется и сказывается на развитии, в том числе и речевом? Мама очень занята и не может поиграть с малышом, приласкать его, когда ему это нужно и важно, показать, как можно ещё поиграть с машинкой и мячом, как уложить куклу спать и спеть ей песенку. Не нужно проводить с крохой весь день, мы об этом говорили вчера, но и совсем лишать его себя, своего внимания, тоже не нужно. Замечательную заметку не так давно написала Полина Теплякова [“Почему так важна любовь”](#). В ней о том, что мамина ласка, мамино внимание - **жизненно важно** для малышей, **совершенно необходимо** для их развития!

Чаще обнимайтесь, танцуйте вместе, держитесь за руки - это **помогает** деткам **развиваться!**))) Создаёт чувство комфорта, защищённости, малыш становится более открытым и радостным, с удовольствием играет, не боится выдумывать и вовлекать Вас в свои затеи, учится выражать свои чувства словами, проявлять внимание к близким и оказывать им поддержку.

4. Гиперопека

А это - обратная сторона заботы о малыше))) Малыш настолько окружен вниманием, настолько предусмотрены его желания и потребности, что его **собственная мотивация**, его **собственная познавательная активность** остаются неостребованными. Когда надо, взрослый даст игрушку, когда надо - покормит. В таком случае не будет формироваться **потребность в общении**, о которой я говорила в первый день тренинга. А нет потребности - нет и речи.

5. Мамины комплексы

Появление ребёнка вообще мощный толчок к работе над собой!)))

Малыш ведь не оценивает Ваши таланты! Ему важно то, что мама **радуется, играет**, получает и излучает **удовольствие**) С такой мамой - хоть на край света с песнями)))) А где, как не в совместной игре, Вы ещё сможете черпнуть полной ложкой этого светлого детского драйва? Вспомнить, как Вы скакали в “резинку” и в “лягушку”, играли в “Кафе” или в “Поход”, делали огурцы из листьев, а одежду для кукол не в магазине покупали, а сами рисовали - на тетрадных листочках?

6. Обилие игрушек, агрессивная сенсорная среда (шум, яркие цвета)

КОНСПЕКТ МИНИ-ЛЕКЦИИ «РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО МЕТОДИКЕ ТЕПЛЯКОВОЙ». ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Как игрушки влияют на речь? Казалось бы, чем их больше, чем они разнообразнее, тем лучше. А нет! Говорила и в первой лекции и на других своих вебинарах - для развития малыша важно **не количество игрушек, а количество действий**, которые кроха умеет с ними производить. А кто ему покажет эти способы действий? Конечно, близкие взрослые! А для этого важно играть **вместе!**

Возможно замечали когда-нибудь: малыш берёт игрушку, бросает, берёт другую, не поиграв - бросает, перемещается к третьей... Какие уж тут занятия? Или другой случай - решили провести интересную игру, готовились, а малыш не может сосредоточиться, не слышит! Бегает, хватается всё вокруг, в итоге получается не игра, а нервогрёпка.

Почему так? Мы ведь хотим, как лучше! Дело в том, что до 3 лет крохи находятся в сильной зависимости от окружающих предметов. Их влечёт и манит всё яркое, шумное, блестящее, сверкающее, двигающееся. Если ребёнок **постоянно** находится в таком агрессивном (сильно ярком, шумном) перенасыщенном сенсорными раздражителями доме, он привыкает к этому, и перестаёт реагировать на раздражители более слабые. Например, на Ваш голос. Может быть здесь кроется проблема внимания, которая так распространена в последнее время среди детей?

А потому, чтобы Ваши игры с малышом проходили хорошо, помогали ему развиваться - убираем все лишние игрушки, а во время занятий стараемся **максимально** разгрузить игровое пространство, выключить телевизор и звук телефона. Во время игры Вы с малышом - друг для друга)))

7. Соска

Соска представляет собой **физическое препятствие** к речевому общению. Как играть, говорить, если рот занят? А потому во время игр прячем её подальше!

Очень жду в [“Весенней школе развития речи по методике Тепляковой”](#) мам, которые хотят

- расслабиться, сбросить груз тревоги и чувства вины;
- научиться легко и просто играть со своим малышом;
- придумывать речевые игры на ходу;
- разобраться в возможных причинах речевых особенностей крохи и построить программу развития под руководством специалистов

От всей души благодарю Вас за тёплые слова и активность, и **приглашаю на “живой” вебинар, который состоится 26 марта**. На нём будет не только возможность пообщаться в режиме реального времени, но и получить **вкусные подарки и предложения** от “Галки-Игралки”. Очень Вас ждём!