



**Министерство
образования, науки и
молодежной политики
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород, 603950
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

23.01.2019 № Исх-316-11128/19

на № _____ от _____

О рассмотрении обращения

Куделькиной А.В.

kudeann@yandex.ru

Уважаемая Анна Владимировна!

Ваше обращение по вопросу организации обучения в образовательных организациях детей, имеющих диагноз «дислексия» и «дисграфия» рассмотрено совместно с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». По сути обращения сообщаем следующее.

Основные нормативные документы, на основании которых организуется обучение ребенка, имеющего особые образовательные потребности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).

«Дислексия» и «дисграфия» не являются медицинскими заболеваниями, а являются разновидностями речевых нарушений, поэтому только учителя-логопеды могут сделать заключение о наличии такого нарушения на основе обследования ребенка.

Это нарушение может быть преодолено при условии систематической коррекционной работы в общеобразовательной организации под руководством логопеда.

В случае, если ребенок испытывает стойкие нарушения при обучении и названные нарушения сочетаются с другими речевыми трудностями, необходимо пройти обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и получить рекомендации для обучения по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При наличии рекомендаций ПМПК обучение и оценка образовательных достижений ребенка осуществляются с учетом имеющихся у него трудностей; оказывается обязательное логопедическое сопровождение.

При отсутствии таких рекомендаций обучение и оценка достижений осуществляются по основной общеобразовательной программе.

Освоение образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации и порядок ее проведения устанавливается образовательной организацией.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по заявлению родителей:

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Дополнительную информацию по вопросу обучения детей с вышеуказанными нарушениями Вы можете получить по телефону 8 831 417 75 49, Аксенова Елена Борисовна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Начальник управления
дошкольного, общего
и дополнительного образования

О.М. Павлова

