

ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ МЕСЯЦЕВ

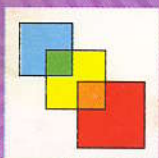
ЗДРАВСТВУЙ, МАЛЫШ!



РАЗВИТИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ОБЩЕНИЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИКА-
СИНТЕЗ

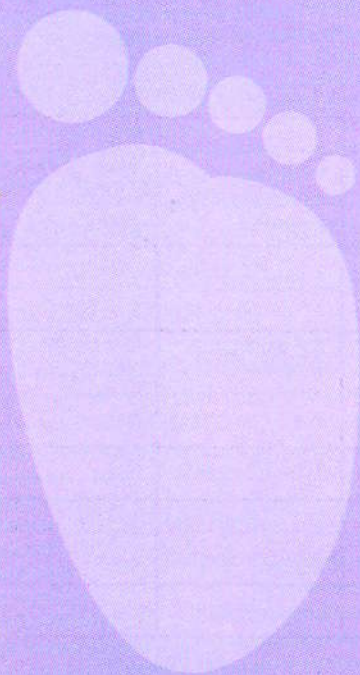
Анкета малыша

Фото
малыша

Имя _____

День рождения _____
(Число, месяц, время)

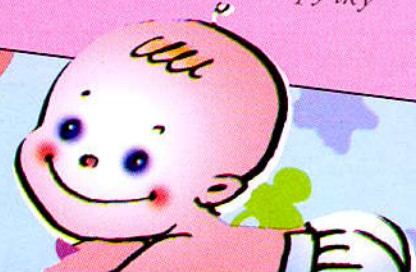
Вес _____ Рост _____



Обрисуйте ножку



Обрисуйте ручку



Книги «Школы Семи Гномов. Первый год» планомерно знакомят вас с особенностями развития детей первого года жизни (от рождения до 1 года), эффективными методиками развития и обучения детей этого возраста. Данное пособие посвящено занятиям с детьми от рождения до трех месяцев.

Эта книга не только справочное пособие для мам, но и первый дневник развития вашего малыша. В будущем вы не раз с интересом вернетесь к этим записям.

Что умеет новорожденный

- 1** Различает свет и темноту, вздрагивает при ярком свете.
- 2** Вздрагивает и даже может заплакать при резких громких звуках, неприятном шуме.
- 3** Не может сам изменить положение своего тела; лежа на животе, голову не поднимает.
- 4** Сильно ухватывается за указательные пальцы взрослого, если их вложить в ладошки малыша (хватательный рефлекс).
- 5** Хорошо различает вкус пищи (сморщится и выплюнет еду, если она окажется горькой или соленой).
- 6** Младенец рефлекторно сожмет пальчики ног, если провести пальцем по подошве (подошвенный рефлекс).
- 7** Рефлекторно разгибает спинку, когда по ней проводят снизу вверх (спинной рефлекс).
- 8** Проявляются врожденные умения: моргание, сосание, глотание.

Дневник развития младенца от рождения до трех месяцев

Навыки и умения младенца	Примерное время проявления навыка	Время проявления навыка у вашего ребенка
Активно прислушивается к звукам человеческой речи, колокольчика, погремушки.	2–3 недели	
При виде бутылочки (при искусственном вскармливании) или в положении «под грудью» (при грудном вскармливании) младенец открывает рот, причмокивает.	9–10 дней	
Следит за перемещающимися яркими предметами.	10–12 дней	
Сосредотачивает взгляд на неподвижных ярких предметах и рассматривает их.	2–3 недели	
Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.	2–3 недели	

Навыки и умения младенца	Примерное время проявления навыка	Время проявления навыка у вашего ребенка
Различает предметы разных цветов (красный, оранжевый, зеленый и др.). Отличает, например, прозрачную бутылочку с водой от белой бутылочки с питательной смесью.	2–3 недели	
Появляется первая ответная улыбка (в ответ на ласковый голос склонившегося над младенцем взрослого).	3–4 недели	
В положении «лежа на спине» непроизвольно подносит руку ко рту.	3–4 недели	
Лежа на спине, поворачивает голову направо и налево. Эта новая возможность настолько нравится малышам, что они непрерывно вертят головой так, что на затылке появляется залысинка.	4–6 недель	
Различает звуки, отличающиеся на полтона.	1,5–2 мес.	
Различает форму предметов (прямоугольник, круг, овал, треугольник), объемные и плоские фигуры (круг, шар).	1,5–2 мес.	
В положении «лежа на спине» короткое время удерживает игрушку.	1,5–2 мес.	
Ребенок начинает произносить первые гласные и гортанные звуки: «гы», «кхы» («гуканье»).	1,5–2,5 мес.	
Появляется любимый цвет. Это можно определить по тому, как долго малыш рассматривает игрушку того или иного цвета.	2–2,5 мес.	
В положении «лежа на спине» поднимает руки над головой, рассматривает их.	2,5–3 мес.	
Некоторое время трясет погремушкой, вложенной в руку.	2,5–3 мес.	
Лежа на животе, свободно поднимает голову, опираясь на предплечья; умеет удерживать голову, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого.	2–3 мес.	
Реагирует на интонацию (веселый, ласковый тон вызывает улыбку), пытается воспроизводить интонацию.	2–3 мес.	
Появляется «комплекс оживления» (радостная улыбка, «гуканье», энергичные движения рук и ног) в процессе общения.	2–3 мес.	
Тянется к висящим игрушкам, случайно наталкивается на них, пытается захватить.	2,5–3 мес.	
Различает грустную и веселую мелодии.	2,5–3 мес.	
Уверенно держит голову, находясь в вертикальном и горизонтальном положении.	3–4 мес.	
Весело и громко смеется.	3–4 мес.	
Поворачивается со спины на бок.	3–4 мес.	
Если поддерживать его под мышки — сильно упирается согнутыми ножками в опору, отталкивается.	3–4 мес.	
Внимательно и подолгу рассматривает заводные игрушки.	3–4 мес.	
Может по звуку найти говорящего человека, звучащую игрушку.	3–4 мес.	
«Изучает» себя: рассматривает свои руки, засовывает пальцы в рот.	3–4 мес.	



Новорожденный младенец — самое беспомощное существо на Земле. Сама недоразвитость человеческого детеныша говорит об его огромных потенциальных возможностях. Если мозг животного практически сформирован к моменту появления на свет, то мозг человека интенсивно развивается после рождения. У младенца масса мозга к 7 месяцам удваивается, а к полутора годам — утраивается.

Основы интеллекта человека закладываются в первые годы жизни. Именно этот период имеет решающее значение для всей будущей жизни. Человек уже никогда не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в возрасте до 5 лет. Особенно интенсивно идет развитие в первый год жизни. Уже к 6 месяцам мозг достигает 50 % своего взрослого потенциала, а к трем годам — 80 %. Поэтому период жизни от рождения до года имеет крайне важное, во многом определяющее значение для всей последующей жизни человека. Обычно родители в этот период все свое внимание уделяют тому, чтобы держать ребенка в тепле, чистоте и сытости, но при этом существенно ограничивают развитие его нервной системы. А ведь если предоставить малышу достаточные возможности для движения, исследования объектов, то он значительно обгонит сверстников в развитии.

Раннее развитие не требует дополнительных затрат времени и денег, нужно просто правильно организовать свое общение с малышом, создать вокруг него развивающую среду, с первых дней уделять внимание специальным занятиям. Далее мы подробно расскажем, как заниматься с малышом в первые три месяца жизни, но сначала кратко перечислим, что же можно и нужно делать помимо специальных занятий, чтобы малыш рос здоровым, энергичным, быстро развивался.



Общение

Это самый главный фактор развития ребенка. Используйте для развивающего общения каждую удобную минуту: ласково разговаривайте с малышом, когда пеленаете, кормите, делаете массаж, улыбайтесь ему, прикасайтесь, поглаживайте. Пойте колыбельные песни, заботьтесь о том, чтобы младенец получал разнообразные приятные впечатления и ощущения. Мозг малыша развивается только благодаря взаимодействию с окружающим миром. Когда вы разговариваете с малышом, поете, то смотрите ему в глаза, старайтесь, чтобы он видел ваше лицо, улыбку, видел, как шевелятся ваши губы, когда вы говорите ему ласковые слова.

Гимнастика и массаж

У малышей от рождения до трех месяцев наблюдается так называемый «гипертонус мышц», т. е. мышцы постоянно находятся в напряженном состоянии, поэтому массаж и гимнастика для младенцев особые.

Грудничкам противопоказана «пассивная» гимнастика, когда мама берет ребенка за ручки или ножки и сгибает-разгибает их, преодолевая невольное сопротивление малыша. Такие упражнения можно делать, начиная с трехмесячного возраста, тогда вам не придется пересиливать ребенка и он с удовольствием будет играть с вами в гимнастику. До трехмесячного возраста лучшей гимнастикой для малыша является расслабляющий массаж и упражнения, которые активизируют проявление врожденных рефлексов (хватательный, спинной, подошвенный и ножной). Ниже мы опишем упражнения для малышей от рождения до трех месяцев.

Массаж в этом возрасте заключается в простом поглаживании; остальные приемы массажа: разминание, растирание, похлопывание, вибрация — для таких маленьких детей не применяются. Приемам массажа можно обучиться в комнатах здорового ребенка при поликлиниках.

Гимнастику и массаж лучше всего делать за 20–30 минут до или через 30–40 минут после кормления. Ребенок должен быть в хорошем настроении. Малыш во время гимнастики и массажа лежит голенький на столе на байковом одеяле; руки мамы — сухие и чистые (никакого талька, масла или вазелина, которые засоряют поры кожи ребенка). Будьте очень внимательны к малышу: все движения выполняются мягко, без насилия; следите, чтобы младенец не переутомился, чтобы упражнения ему нравились. Во время гимнастики и массажа ласково разговаривайте с ним, хвалите, улыбайтесь.

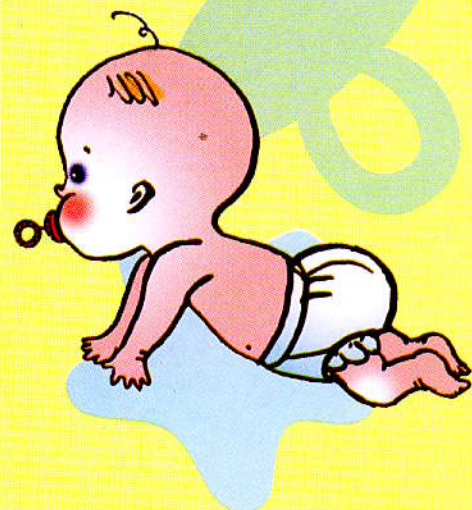
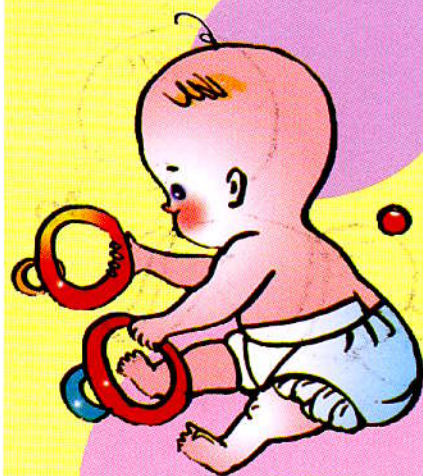
Движение, физическое развитие

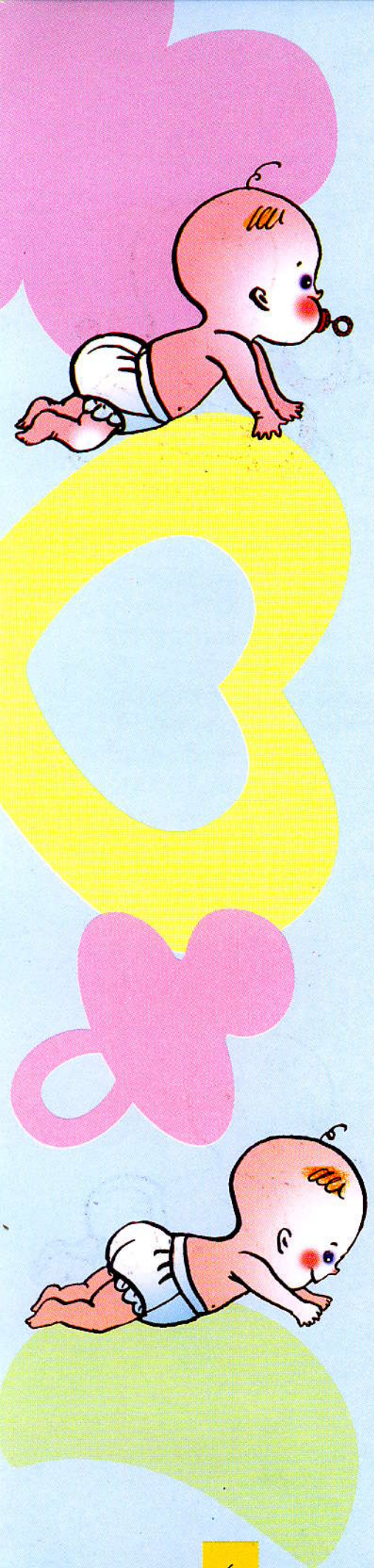
Ребенок, хорошо развивающийся физически, быстрее развивается и умственно. Поэтому гимнастика, массаж, воздушные ванны, купание — обязательны с самого рождения. Нужно предоставить малышу практически неограниченные возможности для движения, потому что потребность в движении — главнейшая, необходимая врожденная потребность человека.

Малыша следует одевать так, чтобы ему было удобно: не кутать, не перегревать; ежедневно гулять с ним, регулярно проветривать комнату. Пеленание не должно быть тугим: ручки лучше оставлять свободными, а для ножек делать широкое пеленание, чтобы сохранялась естественная для малыша поза с согнутыми ножками. Уже с месяца во время бодрствования можно одевать ползунки, чтобы не стеснять движения ребенка.

Закаливание, воздушные ванны

Воздушные ванны — очень эффективный инструмент закаливания и физического развития. Вы можете без труда и к взаимному удовольствию устраивать их много раз в день. Просто каждый раз, когда вам нужно перепеленать ребенка, не спешите скорее завернуть его в пеленки-распашонки — дайте малы-





шу полежать голеньким (распашонку тоже лучше снимать), подвигать ножками и ручками. Посмотрите, как он доволен — малыш может вдоволь подвигаться, насладиться свободой, когда ничто его не сковывает, не стесняет, кожа дышит (опрелости и диатез исчезают на глазах). Погладите ребенка, поговорите с ним, а если после кормления прошло уже больше 30 минут, то сделайте зарядку и массаж.

Как долго можно принимать воздушные ванны? Своим поведением малыш сам вам подскажет, когда он устал или замерз. Просто будьте очень внимательны. Не бойтесь того, что у него холодные ручки и ножки — если малыш доволен, значит, все в порядке, он не мерзнет.

Важно, чтобы ребенок не был чрезмерно укутан, тем более перед воздушной ванной. Младенец не должен потеть и перегреваться в своих пеленках-распашонках, иначе никакая закалка не поможет. Излишне укутывая малыша, вы уже к 1,5–2 месяцам лишите его всех врожденных защитных рефлексов, и он будет чихать и простужаться от легкого ветерка или холодной воды.

В теплые безветренные летние дни воздушные ванны, массаж и гимнастику нужно делать на открытом воздухе, а зимой — в хорошо проветренном помещении.

Развивающая среда

Обеспечьте ребенку безопасную обстановку, интересную для исследования. Сделайте так, чтобы ему было что разглядывать, за чем наблюдать. Эффект «белого потолка», когда все вокруг стерильно-белое, губителен для развития. Комната, лишенная стимуляторов, вредна для малыша. Однако избыток игрушек рассеивает внимание младенца. Поэтому нужно вывешивать по одной игрушке для рассматривания, но менять их необходимо каждые 2–3 дня. У грудных детей основой познавательной деятельности является реакция на новизну.

Плывать раньше, чем ходить

Девять месяцев до своего появления на свет ребенок находился в водной среде, поэтому неудивительно, что и после рождения водная среда для него комфортна и приятна. Известный российский врач-педиатр И. Чарковский впервые ввел в практику роды в воде и обучение младенцев плаванию. Начинать обучение детей плаванию лучше в возрасте 6–8 недель, когда у них еще не исчез рефлекс защиты дыхания. Раннее обучение плаванию — чрезвычайно эффективный метод закаливания и физического развития младенцев. А как известно, дети, которые хорошо развиваются физически, лучше развиваются и умственно.

С методикой обучения плаванию грудных детей можно ознакомиться в многочисленных специальных пособиях. Кроме того, в некоторых детских поликлиниках есть бассейны для грудничков и специально подготовленные медсестры.

Держись крепче

Упражнение можно выполнять с 10–15 дней. Оно основано на хватательном рефлексе. Укрепляет мышцы рук, спины, живота.

Вложите свои указательные пальцы в ладошки малыша — и он сразу же сильно за них ухватится. Это — хватательный рефлекс, а достался он нам, как предполагается, от далеких обезьяньих предков. Дайте малышу ухватиться за ваши пальцы и тихонько потяните на себя, не приподнимая, и как только почувствуете, что хватка малыша ослабевает, осторожно опустите его на место.

Выполняется упражнение 2–3 раза.

Подними головку

На 7–10 день (после того как заживет пуповина) выкладывайте ребенка на животик. Ручки ребенка должны быть при этом согнуты в локтях под грудью. Побуждайте его поднимать голову. Для этого периодически помещайте перед ребенком крупную яркую игрушку (на расстоянии 30–35 см). Если ребенок захныкал, значит, он устал. Нужно немедленно перевернуть ребенка на спину и показать игрушку.

Вот такие у нас ножки!

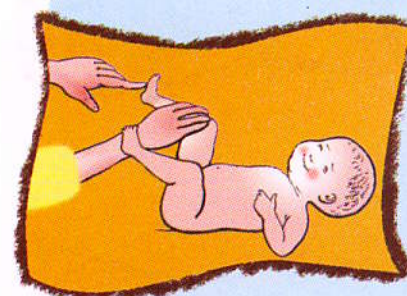
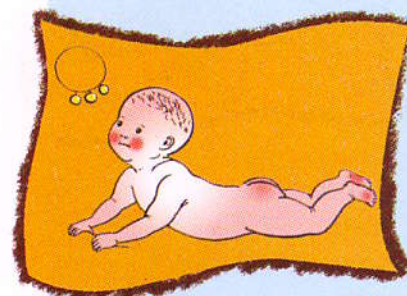
Упражнение основано на подошвенном рефлексе. Укрепляет мышцы стоп.

Ребенок лежит на спине. Одной рукой приподнимите ножку малыша и указательным пальцем другой руки легонько надавите на подошву у основания пальцев. Малыш тут же рефлекторно сожмет пальчики, как будто хочет ухватить вас за палец. Предполагают, что это тоже наследие наших далеких обезьяньих предков. Затем проведите пальцем по наружному краю стопы до пятки — пальцы рефлекторно разогнутся. Повторите упражнение 3–4 раза с каждой ножкой. Выполняя упражнение, говорите малышу ласковые слова. Можно в конце поцеловать ножку, подуть на нее — дайте малышу максимум слуховых и тактильных ощущений.

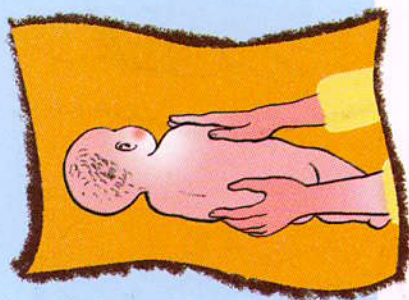
Оттолкнись ножками

Упражнение основано на ножном рефлексе. Укрепляет мышцы ног.

К голенькам ножкам ребенка кладется валик, большая мягкая игрушка или какой-нибудь иной крупный предмет. Ребенок задевает валик ножками и рефлекторно отталкивается. Предмет лучше менять. Он должен иметь разную фактуру и давать разные ощущения при прикосновении.



Выпрями спинку



Упражнение основано на спинном рефлексе. Укрепляет мышцы спины.

Положите ребенка на бочок. Проведите двумя пальцами по обеим сторонам позвоночника в направлении от ягодиц к плечевому поясу. Это вызывает рефлекторное разгибание спины. Повторите упражнение, положив малыша на другой бочок. Не забывайте при этом хвалить малыша, например: «Вот какая спинка у моей дочурки (моего сыночка)».

Сели, встали

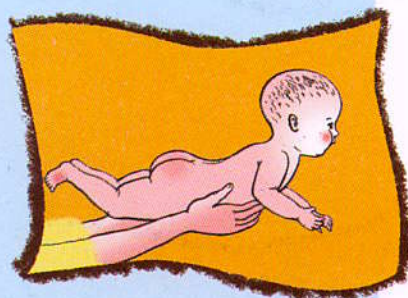


Упражнение выполняется с 1,5–2 месяцев. Оно основано на хватательном рефлексе. Укрепляет мышцы рук, спины, живота.

Вложите свои указательные пальцы в ладошки малыша, он сильно за них ухватится. Дайте малышу крепко ухватиться за пальцы и тяните его к себе, пока он не присядет. Посадите и осторожно положите, посадите и снова положите, и так 2–3 раза, пока малышу нравится упражнение.

В 2–2,5 месяца можно повесить в кроватку малыша турничок. К 3 месяцам ребенок сам будет браться за него и приподниматься в кроватке. Такой турничок придумали и стали использовать Е. и Б. Никитины.

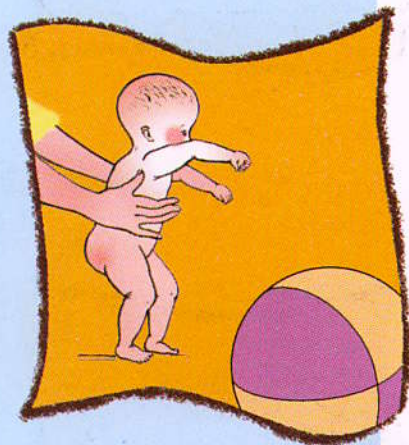
Полетели, полетели



Упражнение выполняется с 1,5–2 месяцев. Оно основано на рефлексе положения. Укрепляет мышцы спины, затылка и позвоночника.

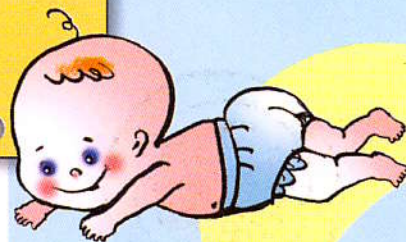
Малыша, лежащего на животе, возьмите двумя руками под живот и приподнимите над столом. При этом ребенок рефлекторно поднимет головку и разогнет спинку. Повторите упражнение 2 раза, говоря примерно следующие слова: «Полетели, полетели, вот какой ты молодец».

Пошагали, пошагали



Упражнение можно выполнять с 2,5–3 месяцев, когда малыш уверенно удерживает головку в вертикальном положении. Оно основано на ножном рефлексе, когда малыш, касаясь опоры, рефлекторно перебирает ножками. Укрепляет мышцы ног.

Возьмите малыша под мышки и «поставьте» на стол. Как только ребенок коснется поверхности стола ножками, он тут же рефлекторно их выпрямит, оттолкнется от стола.



Каждый раз когда малыш не спит, когда он сыт, сух и доволен, можно и нужно позаниматься с ним несколько минут.

Несколько общих правил

◆ Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, музыка для прослушивания должны приятно звучать. Резкие, громкие, неприятные звуки нужно исключить. Особенно внимательно отнеситесь к выбору погремушек — многие из них издают громкий неприятный треск, такие погремушки лучше не покупать.

◆ Основой познавательных эмоций ребенка является реакция на новизну. Младенец быстро «считывает» всю информацию и теряет интерес к объекту. Малышу интересно только то, что он еще не знает. Поэтому бесполезно трясти перед ним одной и той же игрушкой, их нужно менять каждые 2–3 дня. Заметили, что малыш уже не разглядывает игрушку — замените ее на другую, и он с интересом начнет исследовать новый объект. Интерес — лучшее побуждение.

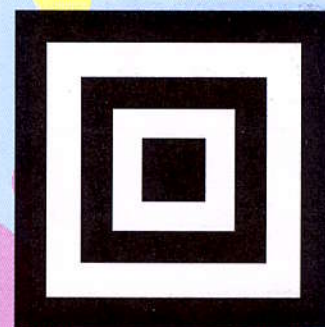
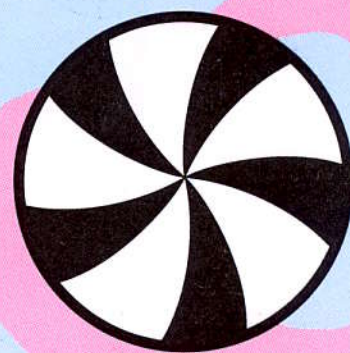
При этом не обязательно покупать много дорогих игрушек. Малыш с не меньшим интересом, а может быть, даже и с большим будет разглядывать простые геометрические формы, которые вы сами склеите из картона и раскрасите в яркие цвета. Младенец с интересом реагирует на игрушки в черно-белую полоску. Можно показывать также яркий платок, шарф.

◆ Ребенок во время занятия должен быть сыт, сух и в хорошем настроении. Радостное, эмоциональное состояние ребенка на занятии — неперемное условие развития малыша. Вы тоже должны заниматься только с радостным чувством, без усталости и раздражения.

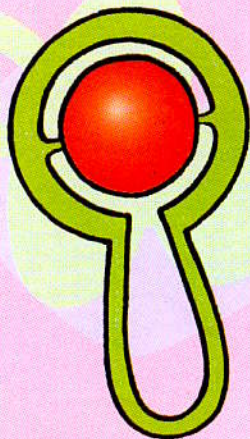
◆ Все время разговаривайте с малышом, хвалите его, поощряйте. Звук вашего голоса, ваше лицо — это то, что интересует малыша больше всего.

◆ Игрушки, которые вы показываете малышу на занятии, должны быть на веревочке или на «палочке», чтобы ваша рука не попадала в поле зрения ребенка — иначе он будет смотреть на руку, а не на игрушку.

◆ Без специальных занятий ребенок осваивает все навыки заметно позднее.



Учим следить за движущимся объектом



Это упражнение лучше проводить в возрасте 8–10 дней, но можно и раньше.

Занятие проводится ежедневно, по несколько раз в день, в течение 2–3 дней, пока малыш не научится следить взглядом за движущейся игрушкой.

Новорожденный еще не может фокусировать взгляд на неподвижном предмете, но он замечает движение ярких крупных объектов. Покажите ребенку (на расстоянии 40–50 см) крупную яркую игрушку (размер 8–10 см), пошевелите ее, постарайтесь, чтобы взгляд ребенка «поймал» ее, если игрушка звучащая, то можно «попищать» ею, чтобы привлечь внимание малыша. Плавно двигайте игрушку вправо и влево в горизонтальном направлении. Добивайтесь, чтобы взгляд малыша четко и плавно следовал за игрушкой.

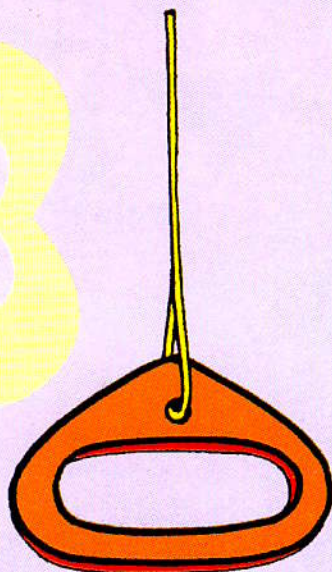
Показывать можно любой предмет: погремушку, неваляшку, самодельные геометрические формы, яркий шарф — главное, чтобы малыш его заметил.

Учим рассматривать неподвижный предмет

Упражнение лучше проводить в возрасте 10–14 дней, как только малыш научится следить за движущимся объектом.

Занятие проводится ежедневно, по несколько раз в день, в течение 2–3 дней, пока малыш не научится фокусировать взгляд на неподвижном объекте.

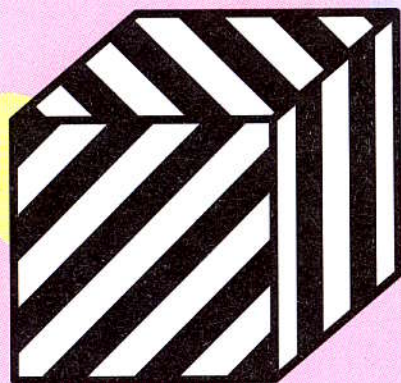
Привлеките внимание ребенка к игрушке, немного подвиньте ее и остановите, немного подвиньте и остановите, добиваясь, чтобы малыш некоторое время фокусировал взгляд на неподвижной игрушке. Затем покажите игрушку уже не двигая, а лишь слегка встряхивая, чтобы привлечь внимание ребенка. Для занятий лучше использовать звучащую игрушку, звук — это дополнительный фактор интереса. Игрушку показывайте в разных положениях: выше, ниже, слева, справа от ребенка.



Учим самостоятельно рассматривать игрушки

Когда ребенок научится фокусировать взгляд на неподвижном объекте, вывешивайте игрушки для самостоятельного рассматривания. При этом важно менять игрушки каждые 2–3 дня. Чтобы ребенку было интереснее рассматривать игрушку, можно ее пошевелить.

Для самостоятельного рассматривания вы можете сами сделать геометрические формы из картона или бумаги и раскрасить их в черно-белую полоску или яркие цвета.



Учим различать цвета

В возрасте 20 дней ребенок начинает различать цвета. Проверить это можно так. Повесьте перед ребенком красный куб

(его можно склеить из картона) и понаблюдайте, как долго малыш его рассматривает (время можно засечь по секундомеру). Через 1–2 дня, если малыш потерял интерес к игрушке, повесьте перед ним куб зеленого цвета. Малыш (если он уже различает цвета) вновь с интересом начнет разглядывать объект.

Таким же образом можно определить любимый цвет малыша — его он будет рассматривать дольше всего. Часто любимый цвет совпадает с цветом халата мамы.

Учим различать форму предмета

В 1,5–2 месяца ребенок начинает различать форму предмета (отличает шар от куба и т. д.) и отличать плоскую фигуру от объемной (круг от шара и т. д.).

Проверить это можно так. Повесьте перед ребенком сначала красный куб, а затем красный цилиндр (их можно склеить из картона). Если он игрушку того же цвета, но другой формы воспринимает как нечто новое, значит, он различает форму предмета.

Учим ребенка находить игрушку по звуку

Когда ребенок научится следить за двигающейся игрушкой, фокусировать взгляд на неподвижной игрушке, научите его находить игрушку по звуку.

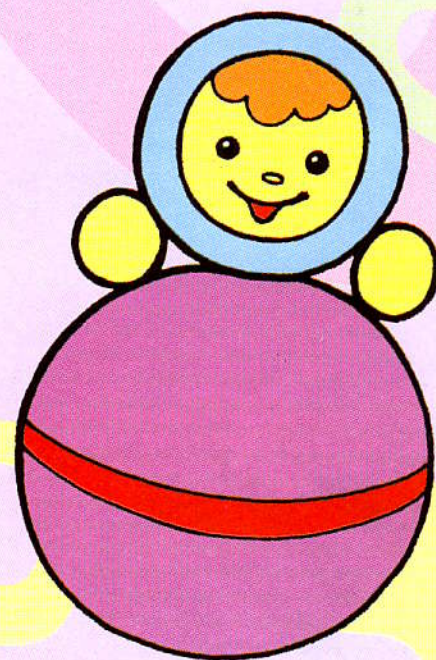
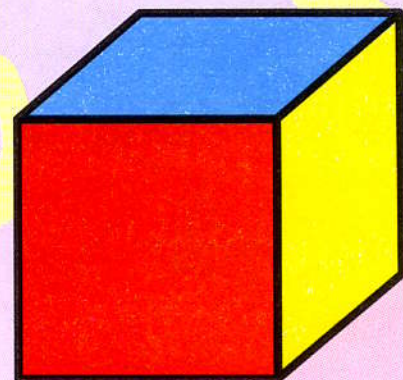
Повесьте над ребенком (на расстоянии 40–50 см) звучащую игрушку. Звучком привлечите его внимание. Когда он ее заметит, подвиньте игрушку, продолжая ею звучать, вправо (или влево, но все время в одну и ту же сторону), пока она не исчезнет из его поля зрения. Через несколько секунд вновь покажите игрушку и опять уведите ее в сторону.

Через 2–4 дня ребенок привыкнет к тому, что звучащая игрушка все время появляется над ним, потом движется в сторону и исчезает вместе со звуком. Теперь расположите игрушку справа от ребенка. Ребенок смотрит вверх, но игрушку не находит. Звук есть, а игрушки нет. Это озадачивает малыша. Если бы он догадался проследить взглядом по обычному маршруту игрушки, то нашел бы ее сбоку от себя. Но догадаться до этого младенцу, который еще не умеет сопоставлять звук с изображением, очень не просто. Маме нужно будет еще не раз, выждав несколько секунд и дав малышу время на раздумье, вновь показать игрушку в верхней точке, а затем увести ее в сторону, как бы показывая малышу, где надо будет искать игрушку.

Обычно, через несколько дней малыш начинает робко искать, а затем находить игрушку.

Развиваем мелкую моторику и сенсорику

Упражнение основано на хватательном рефлексе. Его можно делать, начиная с 10-дневного возраста.



То в одну, то в другую ладошку, то в обе сразу вкладывайте различные предметы, достаточно крупные, но удобные для захватывания. Предметы должны быть различны по форме и материалу. Это могут быть пуховые, меховые, шелковые, шерстяные, деревянные и прочие валики. Их можно сделать самим.

Ребенок получает разнообразные ощущения от прикосновения к различным материалам.

Создаем обстановку, приятную для рассматривания

Малыши с удовольствием рассматривают яркие занавески на окнах, рисунки на обоях. Сделайте его впечатления разнообразными — развесьте на спинке кровати яркие картинки. Под потолок можно повесить воздушные шарики, они будут шевелиться от воздуха, привлекая внимание ребенка. На ночь оставляйте включенным вертящийся ночник — когда малыш проснется ночью, он с интересом будет разглядывать световые пятна на потолке.

Можно надеть на себя яркие бусы, смешную маску, накинуть на плечи яркую шаль. Малыш с интересом будет все это разглядывать во время кормления и игр. Окружайте маленьких детей лучшим, что у вас есть.

Учим слушать музыку

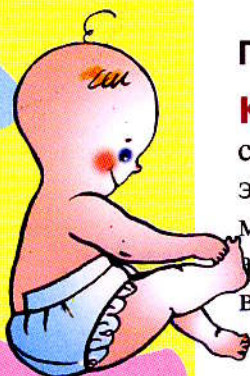
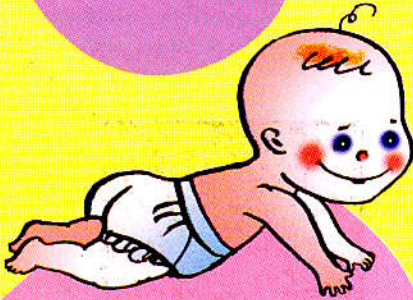
Малышу с рождения (и даже до рождения) интересно и полезно слушать негромкую мелодичную приятную музыку. Музыкальная гармония лучше всего усваивается в раннем детстве. Даже 5-месячный малыш может оценить Баха. Поставьте ему классику, народные или детские песни. Младенец будет с удовольствием слушать музыку и разглядывать мир вокруг себя.

Развиваем слух

Малыш с полутора месяцев различает звуки по высоте. Купите различные музыкальные инструменты: дудочку, бубен, колокольчик, гармошку, барабан, металлофон и т. д. Дайте ребенку послушать, как они звучат. Если умеете, наиграйте и спойте детскую песенку.

Перекличка

К 3 месяцам малыш начинает произносить первые звуки, он старательно «гукает», «кхекает». Не оставляйте без внимания эти первые попытки ребенка поговорить с вами. Повторяйте за малышом то, что он произносит. Он вам: «Агу», и вы ему: «Агу, агу». Такая перекличка очень приятна и полезна малышу. Повторение — лучший способ стимулировать интерес ребенка.



Потешка «Ладушки, ладушки»

Поглаживая раскрытую ладошку малыша, приговаривайте:

— Ладушки, ладушки,
Где были?
— У бабушки.
— Что ели?
— Кашку.
— Что пили?
— Бражку.
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.

Потешка «Мальчик с пальчик»

Возьмите малыша за мизинчик, легонько потрясите. Трогая по очереди пальчики малыша, приговаривайте:

— Мальчик с пальчик, где ты был?
— С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем печь топил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.
Песни пел и плясал,
Родных братьев потешал!

Потешка «Идет коза рогатая»

Вот еще одна популярная игра:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто кашу не ест,
Молоко не пьет —
Забодает, забодает, забодает.



Потешка «Топ-топ-топ»

Этой потешкой можно сопровождать упражнение «Пошагали, пошагали». Не забывайте при этом изменять голос: про большие ноги говорите низким голосом, а про маленькие ножки тоненьким голоском.

Большие ноги
Шли по дороге:
ТОП-ТОП-ТОП,
ТОП-ТОП-ТОП.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

Потешка «Водичка, водичка»

Когда купаете или умываете малыша:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Потешка «А баиньки-баиньки»

Когда укладываете ребенка спать:

А баиньки-баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

Потешка «Бай, бай, бай, бай»

Когда укладываете малыша спать:

Бай, бай, бай, бай,
Поскорее засыпай.
Иди, котик, на торжок,
Купи, котик, пирожок,
Да сладенький,
Да румянький.
Надо Оленьке отдать,
Оля съест и будет спать.

Пестушка «Потягушеньки, порастушеньки!»

Когда делаете массаж:

Потягушеньки, порастушеньки!
Поперек толстунушки,
А в ножки ходунушки,
А в ручки хватунушки,
А в роток говорок,
А в головку разумок.



Пестушка «Ах ты, моя деточка»

Когда играете с малышом, ласкаете его, приговаривайте:

Ах ты, моя деточка,
Золотая цветочка,
Виноградная веточка,
Сладкая конфеточка.

Пестушка «Хорошеньким хорошок!»

Вы ласкаете малыша, а он улыбается и радуется:

Хорошеньким хорошок!
Пригоженьким пригожок!
Стройненьким стройняшок!
Родненьким родняшок!

Потешка «Куй, куй чебатов!»

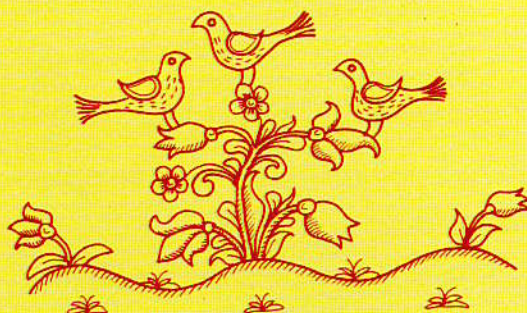
Возьмите ребенка за ножку, легонько постукивая ладошкой по пяточке, приговаривайте потешку. Малышу щекотно и он смеется.

Куй, куй чебатов,
Подай, Ваня, молоток!
Не подашь молоток,
Не подкуешь чебатов!

Потешка «Подкуй сапожок!»

Приговаривая потешку, похлопывайте ребенка по стопочкам, поглаживайте ему ножки. Поиграйте с малышом и положите его в кроватку.

Ай, Ванька-дружок,
Подкуй сапожок!
А мне некогда ковать,
Надо мост мостить,
Серебром гвоздить.
А по городу вода разливается,
А царь на коне разъезжается,
А царица над окном наряжается,
А цареночек в люлечке качается!



«Школа Семи Гномов» — это комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу, по 12 красочных развивающих пособий на каждый год жизни ребенка-дошкольника. Для каждого возраста свой цвет, свой гномик, свои книги. Так, например, у всех книжек для детей в возрасте от рождения до года фиолетовые обложки. Семь лет до школы — семь цветов радуги.

Пособия разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и будут полезны как родителям, так и специалистам: воспитателям, методистам, гувернерам.

«ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ. ПЕРВЫЙ ГОД». 01.04

Развитие ребенка от рождения до трех месяцев Здравствуй, малыш!

Руководитель проекта **А. Дорофеева**

Главный художник **Д. Гончарова**

Художник **Т. Корчемкина**

Редактор **А. Бышева**

Компьютерная графика, верстка **Р. Нафиков**

Художественный редактор **Т. Чижкова**

Корректор **О. Бакланова**



Подписаться на книги «Школы Семи Гномов»

можно с любого месяца во всех почтовых отделениях России.

Книги «Школы Семи Гномов» можно приобрести без торговой наценки

в магазине при издательстве по адресу: 123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1, тел. 946-25-33. Проезд: м. «Полежаевская», авт. 48, 800, 271, остановка МЖК «Атом».

По вопросам оптовых закупок обращайтесь в отдел реализации:

(095) 946-25-33, 946-38-05, E-mail: info@msbook.ru

Представитель в Новосибирске: ООО «Топ-книга», тел. (3832) 36-10-28.

Сертификат №77.ФЦ.15.953.П.000125.04.02. Подписано в печать 03.01.04. Формат 60х90/8. Бумага офс. №1. Усл. печ. л. 2,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 81. Отпечатано с готовых диапозитивов на ФГУП «Фабрика офсетной печати № 2» Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. 141800, г. Дмитров Московская обл., ул. Московская, 3.

ISBN 5-86775-168-6

