

ЛОГОПЕД

БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Е.Е. Коржаева

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ
С ЗПР**





БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Е.Е. Коржаева

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР

**На книги этой серии можно
подписаться на почте по каталогам:**

«Роспечать» — 18036

«Пресса России» — 39756

«Почта России» — 10396



Москва
2011

УДК 373
ББК 74.100
К66

Коржаева Е.Е.

К66 Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда) (5).

ISBN 978-5-9949-0381-0

В пособии представлена программа логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР. Приведенные конспекты иллюстрируют содержание логопедических занятий при изучении отдельных тем. Для контроля усвоения некоторых тем представлены контрольно-измерительные материалы (тесты).

Рекомендуется учителям-логопедам средних общеобразовательных школ.

УДК 373
ББК 74.100

Коржаева Елена Евгеньевна

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.А. Степанова*
Редактор *Л.С. Киммель*
Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*
Корректор *Л.В. Успенская*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 05.02.11. Формат 60×90^{1/16}.

Гарнитура Таймс. Усл. п. л. 4,0.
Тираж 5000 экз. Заказ Р-720.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.
E-mail: idelpress@mail.ru

ISBN 978-5-9949-0381-0

© ООО «ТЦ Сфера», 2011
© Коржаева Е.Е., 2011



Введение

Язык в жизни общества и каждого человека — важнейшее средство общения и познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходят становление школьника как личности, рост его самосознания, нравственное, умственное и речевое развитие, формируются познавательные способности. Изучая свойства родного языка, дети получают возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся — широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык — не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника — анализировать прочитанное с установкой причинно-следственных связей и обобщением существенного, составлять план, создавать повествовательные, описательные тексты, подробно, сжато или выборочно передавать их содержание — являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Особые трудности в освоении устной и письменной речи наблюдаются у детей с задержкой психического развития (ЗПР). При поступлении в школу у них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание



игровых интересов, отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы, развивающей не только познавательную, но и речевую деятельность детей младшего школьного возраста с ЗПР — весьма актуальная задача.

Представленная в пособии программа разработана с использованием рекомендаций Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку (Т.Г. Рамзаева).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Продолжительность занятий согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет: в 1—2-х классах — по 90 ч (3 ч в неделю), в 3—4-х — по 60 ч (2 ч в неделю).

Принцип комплексного построения позволяет организовать обучение блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между компонентами речевой системы.



Программа логопедической работы с учащимися 1—4 классов с ЗПР

Характеристика устной и письменной речи младших школьников с ЗПР

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Не все дети с ЗПР имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречаются искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений), сигматизмы, межзубное произнесение звуков [с], [з], [ц].

У некоторых младших школьников могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия, наблюдаться затруднения в произношении более сложных по звукослоговой структуре слов. Типичны нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость в случае утомления.

При обследовании фонематического слуха обучающихся с дисграфией обращает на себя внимание их способность к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*па-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*па-ба-ба, палка-балка-балка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Дети очень плохо выполняют задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук), что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса.

Звуковой анализ слова

Недоразвитие фонематических процессов у данной категории детей затрудняет становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука



из начала слова под ударением (*аист, окунь, утка*). Для верного ответа нередко нужно прибегать к утрированному произношению слова с усилением голоса на выделяемом звуке. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если оно состоит из одного слога (*мак, кот, суп, сыр*).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного в конце слова: вместо гласного звука дети выделяют целый слог (*сум-ка*). Трудно им и «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной [к], [г]. Таким образом, характерная ошибка первоклассников при проведении звукового анализа — подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

При выполнении слогового анализа слова детям трудно различить понятия *слог* и *звук*, так как оба они обозначают часть слова. При расчленении слова на слоги некоторые сонорные звуки [л'], [н'], [м'], [р'], [й] дети воспринимают как слогаобразующие, так как они могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово *руль* будет делиться на два слога: *ру-ль*, так же как и *ко-нь, ча-й*.

Словарный запас

Словарный запас поступающих в первый класс детей беден и мало дифференцирован. При рассматривании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда), они смешивают названия сходных предметов: блюдец путают с тарелкой, чашку — с кружкой, майку — с рубашкой. Неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи — фрукты, одежда — обувь, ягоды — фрукты). Им трудно выполнить задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знают ягоды, цветы, фрукты и т.д. Как правило, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова не однокоренные (собака — щенок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, корова — теленок, овца — ягненок).

Недифференцированность глагольного словаря выражается в названии одним словом различных действий, совершаемых



разными субъектами: *человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит*. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных: при обозначении цвета называют основные — белый, черный, красный, зеленый, синий, не знают оттенков: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего употребляют слова *хороший, плохой*, а пространственные ограничивают парой: *большой — маленький*.

Такая категория слов, как названия деталей предметов одежды (*рукав, манжеты, воротник у платья*), частей тела животных (*панцирь, хобот, клюв*), частей машины (*кузов, кабина, руль*), плохо усваивается детьми с дисграфией. Не владеют дети и многими словами-обобщениями (*транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы*), не знают названий месяцев и смешивают понятия *времена года* и *месяцы*.

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера (*лошаде-нок, куренок, щененок*), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь бедна синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи вызывают затруднения на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Затруднения у детей по теме «Однокоренные слова» вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (*гора — город*). Но чаще всего подбор родственных слов они подменяют изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную его форму (*гора — горы — горой*).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, однако запас их не велик. Дети не знают многих общеупотребительных



тельных слов, смешивают названия сходных предметов (*кружка — чашка, тарелка — блюдо*), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (*мебель, транспорт, ягоды*). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов дети часто выделяют их общий функциональный признак, выраженный глаголом (*столы, стулья, диваны — чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья — продают; одуванчики, розы, ромашки — растут*). Часто используются слишком широкие родовые понятия (*платье, пальто, юбка — вещи; яблоки, груши, сливы — еда*).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают недостаточно сформированные практические умения и навыки в области словообразования. К моменту начала школьного обучения у части детей не угасает так называемое словотворчество, тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Это говорит о том, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости, часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок при выполнении школьных заданий по образованию новых слов. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизмы.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи обучающихся с дисграфией аграмматизмов меньше, чем у детей с ОНР. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Ошибки появляются не только в управлении, т.е. использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерны ошибки — опускание предлогов, особенно *в*: «живу Биробиджане»; смешение предлогов *в*



и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* (*под столом — из-под стола* воспроизводится как *под столом — под стола*); употребление падежных форм (именительный и родительный падежи множественного числа), объективно трудных для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Бедность словаря обусловлена низкой любознательностью обучающихся, недостаточным развитием интеллектуальных интересов, низкой осведомленностью, проявляемой в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий: цветов, деревьев, животных, птиц, слов-обобщений (*транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы*), названий месяцев и понятий *время года* и *месяцы*.

Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут смысловую нагрузку и их изменение полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

К наиболее стойким аграмматизмам относятся ошибки согласования. Дети часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде — довольно частое явление. Трудности согласования глаголов с существительными аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Монологическая речь развивается с затруднениями в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок, не осознавая необходимости развивать эту сторону речи, обходится диалогической формой.

Письменная речь

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулись не готовые к обучению в школе первоклассники, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звукослововой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение

места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, ю* в начале слова или после гласных и знаков *ь* и *ъ*.

Не овладев навыками письма в том объеме, какой требуется, дети оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова; недописывание гласных букв в конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы, т.е. наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: например *с* на *ш*, *ш* на *с*.

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки: смешение глухих и звонких согласных *п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж, в—ф*; смешение свистящих и шипящих согласных *с—ш, з—ж*; смешение аффрикат *ч—ц, ч—щ, щ—с*; смешение лабиализованных гласных *е—ю*; смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах букв *а—я, о—е, у—ю, ы—и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству: смешение гласных букв *о—а*, стоящих под ударением; смешение строчных букв *б—д, п—т, х—ж, л—м, н—ю, и—у, ч—ъ*; смешение прописных букв *Г—Р*.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и главное тем, что их написание начинается одинаково.

Контроль за двигательным актом во время письма осуществляют зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент бук-

вы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (*и—у, б—д*) или неправильно передать количество однородных элементов (*л—м, п—т*). Кроме ошибок на уровне буквы встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве второклассниками, относятся: отсутствие точки в конце предложения и прописной буквы в начале предложения; точка не в нужном месте; написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К окончанию первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Часть из них не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, т.е. переходы на соседнюю строку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Примерное содержание учебного материала

Первый класс

Цели: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

Задачи

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.



4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Содержание программы

Предложение (5 ч)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения.

Слово (10 ч)

Понятие о слове. Различение понятий *слово* — *предложение*. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 ч)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 ч)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква — смысло-различитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 ч)

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (8 ч)

Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделе-



ние на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (31 ч)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п—п'], буквы П, п. Звуки [б—б'], буквы Б, б. Дифференциация звуков [б—п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [б—п] в предложениях. Звуки [т—т'], буквы Т, т. Звуки [д—д'], буквы Д, д. Выделение звуков [д—т] в слогах и словах. Выделение звуков [д—т] в предложениях. Звуки [г—г'], буквы Г, г. Звуки [к—к'], буквы К, к. Выделение звуков [г—к] в слогах и словах. Выделение звуков [г—к] в предложениях. Звуки [с—с'], буквы С, с. Звуки [з—з'], буквы З, з. Дифференциация звуков [з—с] в слогах и словах. Дифференциация звуков [з—с] в предложениях. Звуки [в—в'], буквы В, в. Звуки [ф—ф'], буквы Ф, ф. Дифференциация звуков [в—ф] в слогах и словах. Дифференциация звуков [в—ф] в предложениях. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [ш—ж] в слогах и словах. Дифференциация звуков [ш—ж] в предложениях. Звук [ч], буквы Ч, ч. Звук [щ], буквы Щ, щ. Дифференциация звуков [ч—щ] в слогах и словах. Дифференциация звуков [ч—щ] в предложениях.

Свистящие и шипящие согласные (6 ч)

Дифференциация [с—ш] в устной речи. Дифференциация [с—ш] в письменной речи. Дифференциация [з—ж] в устной речи. Дифференциация [з—ж] в письменной речи. Дифференциация [с—ц] в устной речи. Дифференциация [с—ц] в письменной речи.

Сонорные согласные (4 ч)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация звуков [р—л] в слогах и словах. Дифференциация звуков [р—л] в предложениях.

Развитие связной речи (8 ч)

Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опорой на действия; с опорой на предметные картинки.

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента

«Осень» — особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты» — ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные» — ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».



- «Домашние животные» — ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».
- «Рыбы» — ознакомление с рыбами местных рек и озер.
- «Школьные принадлежности».
- «Части предметов».
- «Птицы» — ознакомление с птицами нашего края.
- «Зима» — особенности зимы родного края.
- «Весна» — особенности весны родного края.
- «Цветы и растения» — растительный мир родного края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в первом классе

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *е, ё, и, ю, я*;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения — употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Второй класс

Цель: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутье.
4. Развивать навыки слухопроизводительной дифференциации гласных и согласных звуков.



5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Содержание программы

Предложение и слово (6 ч)

Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 ч)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 ч)

Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. Дифференциация гласных *а—я, о—ё, у—ю, и—ы, ю—е* в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 ч)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация звуков [б—п], [д—т], [г—к], [з—с], [в—ф], [ж—ш] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 ч)

Дифференциация [з—ж], [с—ш], [ч—т'], [с—ц], [с'—щ], [щ—ч], [ц—т], [ц—ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.

Дифференциация сонорных звуков (7 ч)

Дифференциация [л—й], [л—р], [л'—р'] в слогах, словах и предложениях, связной речи.

Буквы, имеющие кинетическое сходство (25 ч)

Дифференциация букв *б—д, п—т, о—а, и—у, г—р, х—ж, у—ч, л—м, н—ю, л—я, н—к, а—д* в слогах, словах и предложениях, связной речи.



Предлоги (12 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги *в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под*. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента

«Овощи — фрукты» — ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень» — особенности осени в регионе проживания.

«Мебель» — ознакомление с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы» — ознакомление с исчезающими видами рыб местных рек и озер.

«Профессии».

«Семья».

«Зима» — особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы» — ознакомление с зимующими птицами родного края.

«Животные леса» — ознакомление с животными, обитающими в местных лесах.

«Детеныши животных».

«Весна» — особенности весны в регионе проживания.

«Труд на селе» — ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные» — ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.

«Растения весной» — продолжать ознакомление с растительным миром.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения во втором классе

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.



Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой *ь*;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Третий класс

Цель: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи

1. Восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Предложение и слово (2 ч)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (8 ч)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы (4 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 ч)

Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (9 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *а—я, о—ё, у—ю, ы—и, е*. Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (7 ч)

Непарные глухие согласные [х], [ц], [ч], [щ]. Непарные звонкие согласные [й], [л], [м], [н]. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слов.

Предложения (5 ч)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (8 ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упущение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная *е (о)* в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные (3 ч)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. *Не* с глаголами.

**Связная речь (5 ч)**

Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента

«Как я провел лето» — особенности лета в регионе проживания.

«Осень» — ознакомление с работой на селе в родном крае.

«Птицы» — ознакомление с представителями редких и охраняемых птиц родного края, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные» — ознакомление с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира родного края, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши» — ознакомление с обитателями тайги.

«Зима» — ознакомление с климатом родного края в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна» — продолжить ознакомление с климатом родного края в разные времена года.

«Водоем и его обитатели» — продолжить ознакомление с обитателями местных водоемов.

«В гостях у бабушки» — продолжить ознакомление с жизнью на селе.

«Работа в поле» — знакомить с сельскими профессиями.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в третьем классе

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливая логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Четвертый класс

Цель: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи

1. Расширять и уточнять словарный запас учащихся как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Содержание программы

Состав слова (10 ч)

Понятие «состав слова». Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (2 ч)

Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова-антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 ч)

Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.



Словосочетания и предложения (2 ч)

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 ч)

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (3 ч)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (3 ч)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (16 ч)

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 ч)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 ч)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь (8 ч)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.
Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по его концу. Составление вступления и заключения к рассказу.
Составление рассказа по данному плану.

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента

«Профессии жителей родного города».

«Растения и животный мир» — закрепление знаний о представителях флоры и фауны родного края.

«Транспорт» — уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы» — ознакомление с птицами, зимующими в регионе.

«Мебель» — совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках родного города.

«Дикие животные» — Красная книга родного края.

«Профессии» — ознакомление с профессиями сельских жителей родного края.

«Жилища животных» — ознакомление с жилищами животных, обитающих в местных лесах.

«Зимние зарисовки» — особенности зимы родного края.

«Дикие и домашние животные» — особенности животного мира родного края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в четвертом классе

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

**Примерные конспекты занятий****Первый класс**

Тема «Птицы.

Звуки [г—г']. Буквы Г, г.

Цели:

- уточнять артикуляцию и акустические признаки звуков [г—г'];
- закреплять связь звуков [г—г'] с буквами Г, г.

Задачи

1. Уточнить артикуляцию и акустические признаки звонких согласных.

2. Научить слышать звонкое звучание согласных [г—г'], различать их на слух и в произношении.

3. Учить узнавать звонкие согласные [г—г'] на материале слогов и слов, опираясь на артикуляцию и акустические признаки.

4. Закрепить связь звуков [г—г'] с буквами Г, г.

5. Активизировать словарь по теме «Птицы».

6. Воспитывать слуховое внимание на эти звуки, артикуляционную и пальчиковую моторику.

Оборудование: куклы — Звуконяин, Тим, Том, Бум, Пам; изображение гномов Гриши и Гены; зеркала; фишки синего и зеленого цвета; мяч; картинки по теме «Птицы»; Буквоград; разрезные квадраты на каждого ученика.

Организационный момент

Психогимнастика

Логопед. Вспомните сказку «Белоснежка и семь гномов». Изобразите разных гномов: Ворчуна, Весельчака, Лентяя, Сердитого и Грустного.

Основная часть

Упражнение с гномами

Вносятся изображения гномов.

Логопед. Кто наши гости?

На какой звук начинаются слова *гости, гномы*?



Придумайте имена гномам: имя первого должно начинаться со звука [г], второго — со звука [г']. (*Гриша, Гена.*)

Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать с нашими гостями Гришей и Геной?

Правильно, мы сегодня будем учиться различать звуки [г—г'].

Вносятся куклы — Звукознайкин, Тим, Том, Бум, Пам.

Произнесите перед зеркалом звуки [г—г'].

Дайте характеристику этим звукам.

Кто из друзей Звукознайкина подружится со звуком [г], а кто — со звуком [г']?

Гномики предлагают нам с ними поиграть.

Игра «Поймай звук» (с фишками синего и зеленого цвета)

Л о г о п е д. Поднимите фишку синего цвета, услышав звук [г]; фишку зеленого цвета, услышав звук [г'].

Камень, горка, вата, вагон, нога, гиря, книги, кусты, гимнаст, горы.

Наши гномики никогда не ссорятся. Почему? (*Дружат с разными гласными.*)

Как вы думаете, с какими гласными дружит звук [г]? (*С гласными первого ряда.*)

А с какими гласными дружит звук [г']? (*С гласными второго ряда.*)

Игра с мячом «Кому что принадлежит?»

Определите, кому из гномов принадлежит названный предмет?

Гриб, утюг, гитара, магнитофон, гармонь, герань, попугай, гусь, сапоги, книги, груша, гирлянда, гири.

Наши гномы очень добрые и любят ухаживать за птицами. Перечислите птиц, название которых начинается со звуков [г—г'].

Голубь, галка, гусь, грач.

При произнесении названий птиц показываются картинки с их изображением.

Послушайте стихотворение-шутку.

Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно врачей.



В каком слове сделана шуточная ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы эта шутка звучала правильно? (*Звук [в] на звук [з].*)

Кого же полно на ветвях? (*Грачей.*)

Физкультминутка «Грач»

Грач качался в гамаке,

Гуси в волнах на реке.

Мимо голуби летели

И на ветки тихо сели.

Работа над связью звуков [з—з'] с буквами Г, г.

Л о г о п е д. Как на письме обозначаются звуки [г—г']? (*Буквами Г, г.*)

Вносятся изображения букв Г, г.

Га-га-га! — так гусь гогочет,

Букву Г представить хочет:

Шея — палочка прямая,

К ней приставлена другая,

Как гусиная головка...

Гусь нам Г представил ловко!

Выложите букву Г при помощи разрезных квадратов.

Найдите в Буквограде изображения, похожие на букву Г.

Минутка чистописания

Запишите прописные и строчные буквы Г, г в одну строку.

Гномы очень любят петь. Они всегда поют красивые песенки. Послушайте их, а потом запишите слоги из песенок.

Га-га-га да ге-ге-ге,

Ги-ги-ги да гу-гу.

Гя-гя-гя да гэ-гэ-гэ,

Гы-гы-гы да гю-гю.

Запишите слоги из песенки по одному в тетрадь под диктовку.

Га, ге, ги, гу, гя, гэ, гы, гю.

Задание: обведите букву г кружком, если слог звучит мягко, квадратом — если слог звучит твердо.

Итог занятия

Л о г о п е д. Чему вы сегодня научились? Что вам понравилось на занятии?



Тема «Домашние животные».
Звуки [к—к']. Буквы К, к»

Цели:

- уточнять артикуляцию и акустические признаки звуков [к—к'];
- закреплять связь звуков [к—к'] с буквами К к.

Задачи

1. Уточнить артикуляцию и акустические признаки глухих согласных.
2. Научить слышать глухое звучание согласных звуков [к—к'], различать их на слух и в произношении.
3. Учить узнавать глухие согласные звуки [к—к'] на материале слогов и слов, опираясь на артикуляцию и акустические признаки.
4. Закрепить связь звуков [к—к'] с буквами К, к.
5. Активизировать словарь по теме «Домашние животные».
6. Воспитывать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Оборудование: куклы — Звукознайка, Тим, Том, Бум, Пам; изображения клоуна Пулька и собаки Булька; зеркала; фишки синего и зеленого цвета; мяч; картинки по теме «Домашние животные»; Буквоград; разрезные квадраты на каждого ученика.

Организационный момент

Психогимнастика

Логопед. Изобразите ласкового котенка, который просит молока, сердитого козла, важного индюка, маленьких утят.

Основная часть

Вносятся изображения клоуна Пулька и собаки Булька.

Логопед. К нам пришли клоун Пулька и его собака Булька. Отгадайте их загадки и определите, с какими звуками мы сегодня будем работать.

Часто умывается,
А с водой не знается.
(Кот.)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крыльцом,
Хвостик колечком.

(Собака.)



Пашет землю трактор без колес,
Для него горячее — овес.
(Конь.)

Ходят вразвалочку, плавают, ныряют,
На дне пруда корм добывают.
(Утки.)

Шубу теплую в колечках
Носит тихая ... (овечка).

Голодна — мычит, сыта — жует.
Малым деткам молоко дает.
(Корова.)

С бородой родится —
Никто не дивится.
(Козел.)

О ком я загадывала загадки? Какие звуки в словах-отгадках слышатся чаще всего? ([к—к'].)

Вносятся куклы — Звукознайка, Тим, Том, Бум, Пам.

Произнесите перед зеркалом звуки [к—к'].

Дайте характеристику этим звукам.

Кто из друзей Звукознайкина подружится со звуком [к], а кто — со звуком [к']?

На какой звук похожа артикуляция звуков [к—к']? ([г—г'].)
Чем они различаются?

Клоун Пулька предлагает нам игру «Поймай звук».хлопните в ладоши, услышав в слове-названии домашнего животного звуки [к—к'].

Конь, корова, овца, кролики, баран, кошка, собака, козел, индюк, поросенок, осел, утки.

Игра с мячом «Слог наоборот»

Назовите слог, обратный названному.

Ко, ку, юк, ек, як, ке, ка, кы, ук, кю, ок, кя.

Скажите, о каких животных мы сегодня говорим? (О домашних.)

Клоун Пулька предлагает игру «У кого кто?» (по предметным картинкам).

Назовите детенышей животных (например: у коровы — теленок).

Коза, лошадь, овца, кошка, собака, свинья.



Скажите ласково о каждом детеныше. (Например: теле-ночек.)

Придумайте красивое предложение с одним из названных вами слов.

Физкультминутка «Мы подпрыгнем...»

Работа над связью звуков [к—к'] с буквами К, к

Показываются изображения букв К, к.

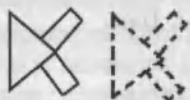
Логопед. Как на письме обозначаются звуки [к—к']? (Буквами К, к.)

Два столба стояли рядом.
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.

Выложите букву К при помощи разрезных квадратов. Найдите в Буквограде изображения, похожие на букву К.

Минутка чистописания

Продолжите ряд:



На что похоже изображение?

Назовите домашнее животное:

- название которого начинается со звука [к]. (Кот.);
- в названии которого звук [к] в середине слова. (Собака.);
- в названии которого звук [к] в конце слова. (Теленок.)

Запишите названные слова в тетрадь под диктовку.

Придумайте со словом *кот* предложение.

Запишите предложения в тетрадь. (Логопед предварительно записывает предложение на доске печатными буквами.)

Кот поймал мышку.

Найдите в предложении все буквы к и подчеркните.

Итог занятия

Логопед. Чему вы сегодня научились? Что вам понравилось на занятии?

Тема «Звуки [к—к'], [г—г']».

Выделение звуков [г—к] в слогах и словах»

Цель: научить выделять звуки [г—к] в слогах и словах.



Задачи

1. Закрепить артикуляцию и акустические признаки звонких и глухих согласных.

2. Продолжать учить слышать звонкое и глухое звучание согласных звуков [г—к], различать на слух и в произношении.

3. Учить узнавать звонкие и глухие согласные звуки [г—к] в слогах и словах, опираясь на артикуляцию и акустические признаки.

4. Развивать логическое мышление.

5. Воспитывать слуховое и зрительное внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Оборудование: куклы — Звукознайкин, Тим, Том, Бум, Пам; зеркала; колокольчики; мяч; Буквоград; разрезные квадраты для каждого ученика; схемы артикуляционных упражнений для произнесения звуков [г—к]; картина с изображением города.

Организационный момент

Артикуляционная гимнастика (по схемам): «Улыбка», «Лопатка», «Колечко», «Упрямый ослик».

Основная часть

Логопед. Представьте, что мы с вами находимся в деревне. Нас встречают утки и гуси.

Как подают голос гуси? (Га-га-га.)

А как утки? (Кря-кря-кря.)

Догадались, с какими звуками мы сегодня будем работать?

Произнесите перед зеркалом звук [к], дайте ему характеристику.

Произнесите перед зеркалом звук [г], дайте ему характеристику.

Определите, кто из друзей Звукознайкина подружится со звуком [к], а кто — со звуком [г].

Вносятся куклы — Тим, Том, Бум, Пам.

Чем похожи эти звуки?

Чем они различаются?

Наши звуки решили отправиться в путешествие. Шли они, шли и пришли к Красному замку. Кто же здесь живет? (Гласные звуки.) Решили они подружиться с гласными звуками и вместе спеть песенки. Сначала запел звук [г], песенки у него получились звонкие, громкие. Сейчас я покажу артикуляцией гласный звук, а вы его озвучьте и произнесите слог с этим звуком. (Поочередно артикулирует звуки [а], [о], [у], [э], [ы].)



Ученики громко произносят слоги *га, го, гу, гэ, гы*.

Подхватил гласные и звук [к], но его песенки получились немного тише. Почему? (*Звук глухой.*) Спойте слоговые песенки со звуком [к], но немного тише.

Дети выполняют по артикуляции логопеда.

Решили звуки поиграть в «Чехарду» (с мячом). Я называю слог *га*, вы — *ка* и наоборот.

Га, ку, ка, гэ, гу, кы, ко, кэ, гы, го.

Пошли звуки [г—к] дальше и попали в город слов. (*Вносятся картина с изображением города.*) Там они встретили столько разных слов, что стали путать, кому же они нужны — звуку [г] или звуку [к]. Помогите им разобраться.

Игра «Определи звук» (с колокольчиками)

Логопед. Я назову слово. Если в нем есть звук [г], позвоните в колокольчик, а если звук [к] — «поймайте» слово в ладошку.

Помидор, собака, гриб, рыба, белка, груша, жук, кошка, гараж, гитара, огурец, медведь, корова.

Звуки наши обрадовались, что есть много слов, где они присутствуют. Они предлагают вам придумать с ними слова, определить место звука в слове:

— со звуком [г];

— со звуком [к].

Физкультминутка «Грач»

Работа над дифференциацией звуков

Логопед. Послушайте слова и определите, чем они отличаются друг от друга. Объясните значение каждого слова.

Колос — голос; гол — кол; горка — корка; гости — кости; икра — игра; сток — стог.

Придумайте предложения с одной парой слов.

Определите, изменяется ли значение слова, если в нем вместо звука [к] поставить звук [г]?

Правило Звукознайкина: чтобы не ошибиться в постановке звука в слове, нужно определить значение слова и проговорить его, положив ладошку на горло. Голосовые колокольчики помогут понять, какой в этом слове звук — [к] или [г].

Дошли наши звуки до главной улицы города, а дальше их не пускают. Чтобы попасть на эту улицу, нужно ответить на вопрос: при помощи чего записывают звуки? (*При помощи букв.*)



Найдите в Буквограде изображения, похожие на буквы *к* и *г*, и выложите их на столе при помощи разрезных квадратов. Похожи ли буквы между собой? Чем они различаются?

В городе слов на главной улице нужно выполнить еще одно задание: правильно поставить слоги *га* и *ка*. Прочитайте слова на доске, вставив вместо точек нужный слог.

Ру.. , ..зета, ру..ва.

Ма..зин, но.. , ..рета.

Прежде чем записать эти слова в тетрадь, подготовьте ваши руки к письму.

Пальчиковая игра «Пальцев дружная семья»

Итог занятия

Логопед. На этом наше путешествие в город слов закончилось. Вы очень постарались и все задания выполнили правильно и хорошо. Я думаю, что Звукознайкину очень понравилось, как вы сегодня работали. А что понравилось вам на занятии?

Тема «Звуки [к—к'], [г—г']»

Выделение звуков [г—к] в предложениях»

Цель: научить выделять звуки [г—к] в предложениях.

Задачи

1. Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных звуков [г—к], различать на слух и в произношении.

2. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки [г—к] на материале предложений, опираясь на акустические признаки.

3. Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальчиковую моторику.

Оборудование: колокольчики; мяч; шнурочки на каждого ученика; демонстрационные картины Букашка, Пингвин; предметные картинки.

Организационный момент

Логопед. Сядет тот, кто правильно назовет картинку.

Гриб, куст, утка, кувшин, груша, карандаш, огурец, голубь.

Основная часть

Логопед. Какие звуки встречались в этих словах чаще всего? (*[г—к].*)



Что вы знаете об этих звуках?

Чем они похожи?

В чем их различия?

Вносятся изображения Букашки и Пингвина.

Наши гости хотят, чтобы вы дали им имена: Пингвину — со звуком [г], Букашке — со звуком [к]. (*Пингвин Гоша, Букашка Катя.*)

Гоша и Катя предлагают *игру с мячом «Скажи наоборот»*.

Логопед произносит цепочку слогов со звуком [г], ученики называют слоги со звуком [к] и наоборот.

Га-га-га. Ки-ки-ки. Агу-агу-агу.

Кы-кы-кы. Ге-ге-ге. Око-око-око.

Игра «Позвони в колокольчик»

Логопед. Если услышите в слове звук [г], позвоните в колокольчик.

Гармонь, кролик, игла, каравай, бумага, горизонт, улитка, галоши, икра, гвоздь, виноград, крокодил.

Упражнение «Закончи фразу»

Назовите похожие слова. Чем они различаются?

Очень зелены, густы

В нашем садике ... (*кусты*).

Зреет красная калина,

Соберет ее ... (*Галина*).

Ели красную икру,

Подарили нам ... (*игру*).

Жаворонка слышен голос,

Зреет в поле спелый ... (*колос*).

Какие звуки менялись местами в парных словах?

Игра с мячом «Вопросы и ответы»

Логопед. Я произнесу предложение, а вы должны ответить на вопрос словами из предложения и назвать, какой звук «спрятался» в каждом слове.

В доме живет маленький гном. Гном какой? (*Маленький гном.*)

Гибкая ветка согнулась под снегом. Какая ветка? (*Гибкая ветка.*)

Коля загадал легкую загадку. Что сделал Коля? (*Загадал загадку.*)



Мама повязала голову голубым платком. Каким платком? (*Голубым платком.*)

Катя знает, где растет много красных ягод. Каких ягод? (*Красных ягод.*)

Физкультминутка «Грач»

Работа над предложением

Вносятся предметные картинки: лук, огурец, свекла, яблоко, груша.

Логопед. Назовите только те картинки, в названии которых есть звук [к]. (*Лук, свекла, яблоко.*) Подберите к этим словам слова-признаки, ответив на вопросы: *какой? какая? какое?* Например: лук какой? — *горький, круглый...*

Назовите только те картинки, в названии которых есть звук [г]. (*Огурец, груша.*) Подберите к этим словам слова-признаки, ответив на вопросы: *какой? какая? какое?*

Придумайте предложения с этими словами.

Какими буквами обозначите звуки [г], [к]? (*Буквами г, к.*)

Вносятся шнурочки (по два на каждого ученика).

«Напишите» при помощи шнурочков буквы *к* и *г*.

Запишите в тетрадь придуманные предложения.

Например: В огороде выросли лук и свекла.

Мама купила яблоки и груши.

Задание: найдите в предложениях все буквы *г* и обведите в кружок, а все буквы *к* — в квадрат.

Итог занятия

Логопед. Кате и Гоше очень понравилось, как вы работали. А что понравилось вам?

Второй класс

Тема «Дифференциация букв *п—т, п—т* в слогах и словах»

Цель: формировать навыки дифференциации согласных, сходных по кинетическим признакам.

Задачи

1. Сформировать навыки различения букв в письменной речи, опираясь на кинетические признаки.

2. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации согласных звуков [п—т].



3. Учить соотносить и передавать количество однородных элементов с написанием букв *n*, *m* в слогах, словах и предложениях.

4. Развивать пространственно-звуковые представления учащихся, зрительное и слуховое внимание, память, связную речь.

Оборудование: Звукознайки; картинка — медвежонок Торопыжка; схемы букв *n*, *m*; слоговые схемы; цифры 2—3; буквы *n*, *m* для каждого ученика; зеркала; изографы; рабочие тетради учеников.

Организационный момент

Вносятся кукла Звукознайки и изографы: трактор, паровоз.

Логопед. Прочитайте изографы.

Назовите первые звуки в словах трактор, паровоз. (*[n—m].*)

Произнесите перед зеркалом эти звуки. Похожи ли они по звучанию? (*Нет.*)

Чем они различаются? (*Артикуляцией.*)

Дайте характеристику звукам [п], [т]. (*Согласные, твердые, глухие.*)

Что нам помогает прочитать звуки [п—т]? (*Буквы n, m.*)

Основная часть

Логопед. Запишите прописные и строчные буквы *П* и *Т* на доске.

Похожи ли они между собой? (*Да, у них одинаковые элементы.*)

Назовите, чем они отличаются? (*n состоит из двух элементов, m — из трех.*)

Чем вы сегодня будете заниматься? (*Мы сегодня будем учиться различать буквы n и m.*)

Да, сегодня мы с вами потренируемся в различении букв *n*, *m* и выполним ряд заданий Звукознайкина. Но сначала послушайте его сказку о медвежонке Торопыжке.

Вносятся картинки.

Чтение сказки

Первого сентября вместе с другими малышами Торопыжка пошел в школу. Там он быстро научился читать и писать. Но с ним приключилась вот такая беда. Из-за своей торопливости не хватало у него терпения букве *m* третью ножку дописывать. И получалось у его буквы *m* только две ножки. Пишет Торопыжка: «*Я хочу конфету*», а получается: «*Я хочу*



конфету». Пишет он другу: «*Пойдем гулять*», а друг читает: «*Пойдем гуляп*».

Стали над Торопыжкой все смеяться. Пошел он к Звукознайкину и рассказал ему о своей беде. А тот у него спрашивает: «Какую букву ты напишешь в начале слова *три*?» — «*m*», — отвечает Торопыжка. — «Так вот, запомни, — говорит Звукознайкин, — что у буквы *m* три ножки. Слово *три* поможет тебе не ошибиться и не путать букву *m* с буквой *n*, у которой только две ножки. Помни об этом и перестань торопиться!»

Среди вас тоже есть ребята, которые, как Торопыжка, путают буквы *m* и *n*. Вот мы и потренируемся различать эти буквы.

Вносятся схемы-палочки (*//; ///*).

Сколько палочек на первой схеме? (*Две.*)

У какой буквы две ножки? (*У буквы n.*)

Сосчитайте количество палочек на второй схеме. Какую букву можно написать из трех палочек? (*Букву m.*)

Пропишите в тетради буквы *n* и *m* по одной строке.

Работа со слоговыми карточками-схемами.

Логопед. Прочитайте слоги, проговаривая вместо палочек нужный звук.

//a — ///a — //a

//э — ///э — //э

///о — ///о — //о

и/// — и/// — и//

//ы — ///ы — //ы

a // — a// — a//

///у — ///у — //у

у/// — у/// — у//

Игра «Покажи букву»

У каждого ученика буквы *n* и *m*. Логопед показывает цифру 2 или 3, ученики поднимают соответствующую букву.

2, 3, 3, 2, 3, 2, 3, 3, 2, 2, 3, 2, 3, 2, 2

Работа по индивидуальным карточкам

Логопед. Напишите под каждой цифрой соответствующую букву.

2 3 2 2 3 2 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3

Проверка: на доске записан правильный ряд букв. Один ученик читает свой вариант, дети проверяют и сверяют с записью на доске.

2 3 2 2 3 2 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3

n m n n m n m m n m m n n m m m



Физкультминутка «Гармонисты»

Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки,
Головой слегка киваем,
Руки выше поднимаем.
Мы ногами топ-топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ладоши опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем.

Работа со словом и предложением

Чтение слов по карточкам-заданиям (по цепочке)

///анец, //авлин, ///ворог, //альма, ла//ка, жел///ок, салю///,
гало//, зака///, сиро//

Работа в тетрадях

Логопед. Спишите слова, записанные на доске, вместо цифры поставьте нужную букву *n* или *m*.

Зол2а, 2ла3ок, 2ира3, ка2ус3а, За2очки, 2ала3ка, 2овор03,
2лане3а, за2ла3ка

Образец: толпа, платок, пират, капуста, тапочки, палатка, поворот, планета, заплатка.

Работа с деформированным предложением

Логопед. Из слов, записанных на доске, составьте и запишите предложения, изменив слова по смыслу.

Паучок, плести, паутина.

Катя, стелить, постель.

Пирожки, лежать, на, тарелка.

Листья, лететь, по, ветер.

Образец: Паучок плетет паутину. Катя стелет постель. На тарелке лежат пирожки. По ветру летят листья.

Зачитайте получившиеся предложения. Все буквы *n* подчеркните двумя линиями, буквы *m* — тремя.

Итог занятия

Логопед. Чему вы научились на занятии?

Что нужно помнить о буквах *n* и *m*?

Что вам понравилось на занятии?

Тема «Дифференциация букв *П-Т*, *п-т* в тексте»

Цель: формировать навыки дифференциации согласных, сходных по кинетическим признакам.



Задачи

1. Совершенствовать навыки различения букв в письменной речи, опираясь на кинетические признаки.

2. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации согласных звуков [п—т].

3. Продолжать учить соотносить и передавать количество однородных элементов с написанием букв *n*, *m* в текстах и правильно записывать их.

4. Развивать зрительное и слуховое внимание, пальчиковую моторику, связную речь.

Оборудование: Звукознайки; изографы; картинка с изображением мишки Торопыжки; ребусы; предметные картинки; схемы букв *n*, *m*; буквы *n*, *m* на каждого ученика; карточки-задания на каждого ученика.

Организационный момент

Логопед. Прочитайте изографы: пенал, лампа, паровоз, парашют, трактор, лист.

Какие звуки слышатся в этих словах чаще всего? ([п—т].)

Над чем вы сегодня будете работать?

Основная часть

Вносятся картинки с изображением мишки Торопыжки, Звукознайкина.

Логопед. Почему мишку так назвали?

Кто помог ему в его беде? (Звукознайкин.)

Чему научил его Звукознайкин на прошлом занятии? Что он рассказал Торопыжке о буквах *n* и *m*? (*n* — состоит из двух палочек, *m* — из трех.)

Вносятся схемы-палочки (//, ///).

Сегодня мы еще раз поговорим о буквах *n* и *m* и потренируемся их различать.

Вносятся головоломки.

| | | | |
|---|---|---|---|
| с | о | л | е |
| т | | о | |
| о | | р | |
| к | л | о | т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| т | е | н | ь |
| о | | | у |
| р | | | ч |
| з | о | н | а |

стоп, поле, порт, клоп, тень, туча, торт, зонт

Прочитайте головоломки. Запишите слова в тетрадь в два столбика (в первый — с буквой *n*; во второй — с буквой *m*.)



Работа над предложением

Логопед. С каждым словом из кроссворда устно придумайте предложение. Назовите слова со звуками [п] и [т].

Игра «Найди нужный звук»

Логопед. Разложите предметные картинки под нужной буквой.

У каждого ученика буквы *п* и *т* и набор предметных картинок по пять на каждый звук.

Работа по карточкам

У каждого ученика карточка с деформированным стихотворением.

Логопед. Прочитайте стихотворение, вставьте вместо звездочки букву *п* или *т*.

*ушки с *рис*ани *аля*,

Кораблю *рис*а*ъ веля*.

*рис*аю* к зас*аве гос*и,

Царь Сал*ан зове* их в гос*и.

Назовите все слова с буквой *п*.

Назовите все слова с буквой *т*.

Физкультминутка «Хомка-хомячок»

Работа с текстом

На доске записан деформированный текст.

Логопед. Прочитайте рассказ, вставляя вместо схем нужные буквы.

Товарищ

Миша и Ви///я возвращались из школы. Они с//ус//ились к реке. Ви///я //обежал в//еред. Хру//кий лед ///реснул. Мальчик очу///ился в воде. Миша не рас///ерялся. Он ос///орочно //о//олз //о льду к ///оварицу и вы///ащил его на берег.

Запишите в тетрадь последнее предложение. Найдите в словах все буквы *п* и подчеркните их двумя линиями, буквы *т* — тремя.

Итог занятия

Логопед. Что нужно помнить о буквах *п* и *т*?
Что вам понравилось на занятии?

Третий класс

Тема «Звуки [ч—ц] и буквы ч, ц»

Цель: учить различать звуки [ч—ц].



Задачи

1. Закрепить знания о свистящих и шипящих согласных звуках.

2. Упражнять в умении дифференцировать звуки [ч—ц] на слух и буквы *ч, ц* на письме.

3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала на каждого ученика; мяч; предметные картинки, изображения букв *ч, ц* на каждого ученика; индивидуальные карточки-задания.

Организационный момент

Логопед. Сядет тот, кто придумает и назовет слово, начинающееся на свистящий или шипящий согласный звук.

Основная часть

Дифференциация звуков [ч—ц]

Логопед. Мы сегодня будем говорить о свистящих и шипящих согласных звуках.

Чем они различаются?

Упражнение «Закончи стихотворение» (по А.С. Пушкину)

Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрипела,
И в темницу входит ... (царь).

* * *

Ой, вы гости-господа,
Долго ль ездили? Куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете ... (чудо)?

* * *

Туча по небу идет,
Бочка по морю плывет.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьется в ней ... (царица).

* * *

И растет ребенок там
Не по дням, а по ... (часам).

Назовите слова, которыми вы заканчивали стихотворения, и звуки, с которых они начинались.

Дети выполняют.

Произнесите звуки перед зеркалом. Дайте характеристику звукам, определите сходство и различие. ([ч] — согласный, глухой, мягкий, не имеет твердой пары; [ц] — согласный, глухой, твердый, не имеет мягкой пары.)

Игра с мячом «Придумай слово»

Логопед. Назовите слово, в котором имеется звук [ц] или [ч], определите, где он находится.

Упражнение «Цифровые ряды»

Логопед. Зачеркните цифру, соответствующую месту заданного звука в слове.

Для каждого слова предлагается карточка с цифрами: 12345678...

Звук [ц]: циркач, царица, частица, царедворец.

Звук [ч]: чечевица, птичница, чулочки, царевич.

Вносятся изображения букв ч, ц и предметные картинки.

При помощи чего записываются звуки [ч—ц]?

Рассмотрите буквы ч, ц и скажите, похожи ли они?

Чем они различаются?

Упражнение «Разложи картинки»

Логопед. Разложите картинки, содержащие звуки [ч—ц], под соответствующими буквами.

Перечислите картинки, в названии которых «спрятался» звук, обозначаемый буквами ч, ц.

Физкультминутка «Цапля»

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать.
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

Пальчиковая гимнастика «Зеркало»

Ручка в зеркало глядит,
Ручка пальчикам велит:
Загибайтесь, выпрямляйтесь.
Вместе в горстку собирайтесь,
Разбегитесь, распрямитесь,
В кулачок теперь сожмитесь.
Кулачок на кулачок
И ладошки на бочок.
А теперь лежат ладошки,
Отдохнут они немножко.



На бочок. Опять на стол.

И конец игре пришел.

Дифференциация букв ч, ц

Работа по карточкам

Логопед. Вставьте пропущенные буквы ч или ц в слова, подчеркните в каждой строчке «лишнее» слово.

Сите_, сила_, скворе_, сини_a

_епо_ка, вол_и_a, лет_и_a, у_ени_a

_ерта, доще_ка, бор_ы, пле_o

_ыплено_ек, _ирка_, _вето_ек, _уло_ки

Вносятся кроссворды.

Разгадайте кроссворды, слова запишите в тетрадь (под диктовку ученика).

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Ц | | | | | ч |
| Ц | | | | ч | |
| Ц | | | | | ч |
| Ц | | | | ч | |

Артист цирка (циркач).

Маленькая тонкая цепь (цепочка).

Сын царя (царевич).

Маленький цветок (цветочек).

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| ч | | | Ц | | |
| ч | | | | Ц | |
| ч | | | | | Ц |
| ч | | ч | | | Ц |

Тот, кто читает вслух (чтец).

Небольшая часть чего-либо

(частица).

Кровельный материал (черепица).

Растение из семейства бобовых

(чечевица).

Букву ч в словах подчеркните одной чертой, букву ц — двумя чертами.

С одним из понравившихся слов придумайте предложение и запишите его в тетрадь. Выделите в предложении буквы ц и ч.

Итог занятия

Логопед. Чему вы сегодня научились? Что вам понравилось?

Тема «Звуки [с—ш] и буквы с, ш»

Цель: учить различать звуки [с—ш].

Задачи

1. Закрепить знания о свистящих и шипящих согласных звуках.

2. Продолжать учить дифференцировать звуки [с—ш] на слух и буквы с, ш на письме.

3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику.



Оборудование: зеркала для каждого ученика; цифровые линейки; предметные картинки; схемы букв *с*, *ш* для каждого ученика; кроссворды.

Организационный момент

Логопед. Закончите отрывки из стихотворения С.В. Михалкова «Дядя Степа».

Лихо мерили шаги
Две огромные ноги.
Сорок пятого размера
Покупал он ... (*сапоги*).

Купит с горем пополам
Повернется к зеркалам —
Вся портновская работа
Разъезжается по ... (*швам*).

Он разыскивал на рынке
Величайшие ботинки.
Он разыскивал штаны
Небывалой ... (*ширины*).

И сейчас среди великанов,
Так, что знает вся страна,
Жив-здоров Степан Степанов —
Бывший флотский ... (*старшина*).

Основная часть

Дифференциация звуков [с—ш]

Логопед. Назовите еще раз слова, которыми вы закончили стихотворения, и первые звуки в этих словах. Произнесите эти звуки перед зеркалом. Одинаковы ли они? Назовите сходство и различие звуков [с—ш].

Вносятся схемы букв *С*, *с*, *Ш*, *ш*.

При помощи чего мы записываем звуки?

Рассмотрите и сравните буквы по написанию.

Игра «Подбери картинку»

Положите предметную картинку под нужной буквой *С* или *Ш*, определите место звуков [с], [ш] в слове.

Игра «Звук спрятался» (по цифровой линейке)

Найдите в цифровом ряду цифру, соответствующую месту заданного звука в слове.



Звук [с]: спрятался, шестьсот, пастушок, сосиски, просто-кваша, экскурсия, пылесос.

Звук [ш]: штанишки, машинист, шелушит, солнышко, душистый, старушка, соловушка.

Физкультминутка «Раз — подняться, потянуться...»

Дифференциация букв *с*, *ш* в словах и предложениях

Вносятся ребусы.

Логопед. Разгадайте ребусы, слова запишите в тетрадь.

Имя (*Саша*).

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| С | Ш | | | |
| С | Ш | | | |
| С | Ш | | | |
| С | Ш | | | |
| С | | | | Ш |

Земная поверхность без воды (*суша*).

Маленькая баранка (*сушка*).

Лес, высохший на корню (*сушняк*).

Бабушка (*старушка*).

Длинный ровный кол (*шест*).

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Ш | С | | | |
| Ш | С | | | |
| Ш | С | С | | |
| Ш | | С | | |

Однозначное число (*шесть*).

Асфальтированная дорога (*шоссе*).

Волосной покров зверей (*шерсть*).

Найдите букву *с* и подчеркните одной чертой, букву *ш* — двумя чертами.

Работа над предложением

Закончите записанные на доске предложения, выберите нужные по смыслу слова, данные за чертой.

| | |
|---------------------------|-------|
| И сказал он: «Что за ...» | сутки |
| Еду я вторые ...». | шутки |
| На мотоцикле ездят в ... | кашка |
| Дали киске миску | каска |

| | |
|----------------------------|-------|
| В каждой ... есть мораль. | басня |
| На Спасской ... есть часы. | башня |

Подчеркните в предложениях буквы *с* красным карандашом, а *ш* — зеленым.

Итог занятия

Логопед. Чему вы сегодня научились? Что вам понравилось?

Четвертый класс

Тема «Управление. Словоизменение имен существительных.

Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Профессии»

Цель: обучать словоизменению имен существительных по падежам.

Задачи

1. Совершенствовать навыки употребления слов в дательном падеже.
2. Упражнять в умении подбирать слова дательного падежа с предлогом и без, отвечая на вопросы: кому? чему?, выделяя окончания имен существительных.
3. Расширять активный словарь по теме «Профессии».
4. Продолжать учить определять лексическое значение пословиц.
5. Развивать грамматический строй речи, связную речь.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки; карточки-задания для каждого ученика; карта-схема предлогов дательного падежа; мяч.

Организационный момент

Логопед. Сядет тот, кто назовет профессию.

Упражнение с мячом «Кому что нужно?»

Логопед. Составьте предложение по названному слову так, чтобы все поняли, человеку какой профессии он нужен.

Например: микрофон.

Микрофон нужен певице.

Ножницы, кастрюля, градусник, указка, весы, топор, лыжи, кирпич.

Задайте вопрос к слову, называющему профессию. (Кому?)

Вопрос какого падежа вы задавали?

На какой еще вопрос отвечают имена существительные в форме дательного падежа? (Чему?)

Основная часть

Вносятся сюжетные картинки.

Логопед. Рассмотрите картинки. Составьте по ним предложения, ответив на вопрос: кому?



Выделите окончания существительных в форме дательного падежа.

Например: Мальчик принес рыбу котенку. Кому? (Котенку, окончание -у.)

Дежурный дает морковку кролику. (Окончание -у.)

Саша дает сено лошади. (Окончание -и.)

Ответьте на вопросы:

— Где (по чему?) плывет пароход? (Пароход плывет по морю. Окончание -ю.)

— Куда (к чему?) причалил пароход? (Пароход причалил к пристани. Окончание -и.)

— Что помогло образовать слова в форме дательного падежа? (Предлоги по, к.)

Вносятся схемы предлогов. Затем предметные картинки: собака, больница, телефон, кинотеатр, дорога, теленок.


Придумайте предложение по предметной картинке так, чтобы слово, изображенное на картинке, стояло в форме дательного падежа с предлогом или без него.


Вносятся карточки-задания.

Прочитайте предложения, называя картинки. Выделите устно окончания в словах-названиях картинок.


Врач прописал  лекарство.


Налей  воды.

Позвони по .

Коля подбежал к .

Папа купил  цветы.

Трактор идет по .

Семья приехала к .



Хозяйка дает морковку . Мама читает сказку

Физкультминутка «Гармонисты»

Определение падежа в письменной речи

Работа по карточкам (тестовое задание)

Л о г о п е д. Прочитайте предложения. Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, которое содержит правильное высказывание; поставьте знак «-» под номером неправильного высказывания.

1. К подъезду подъехал автомобиль.
2. К автомобилю подъехал подъезд.
3. По дороге ехала машина.
4. По машине ехала дорога.
5. Девочке нужна конфетка.
6. Конфетке нужна девочка.
7. Бабушке нужен платок.
8. Бабушка нужна платку.
9. Конуре нужна собака.
10. Конура нужна собаке.
11. По лесу бродит волк.
12. По волку бродит лес.
13. К уроку готовится ученик.
14. К ученику готовится урок.
15. По поезду следует расписание.
16. Поезд следует по расписанию

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Назовите слова, стоящие в форме дательного падежа.

Работа в тетрадях

На доске записаны пословицы.

Л о г о п е д. Вставьте в пословицы нужные предлоги. Объясните значение каждой пословицы, запишите их в тетради.

__ одежке встречают, __ уму провожают. Своя рубашка ближе __ телу. Видно птицу __ полету. Дорога ложка __ обеду. Цыплят __ осени считают.



Из слов, данных вразбивку, составьте и запишите предложения. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Лыжи, снег, по, скользят, легко.

Вокзал, подошел, к, поезд.

Оля, кукла, купила, мама.

Двор, по, ходил, петух.

Врач, больной, к, пришел.

Выделите слова в дательном падеже и предлоги, с которыми они согласуются.

Итог занятия

Л о г о п е д. Чему вы научились? Что вы знаете о дательном падеже имени существительного? Что вам понравилось?

Тема «Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем?» (творительный падеж)»

Цель: обучать словоизменению имен существительных по падежам.

Задачи

1. Совершенствовать знания о падежах и падежных вопросах.
2. Упражнять в умении употреблять слова творительного падежа с предлогом и без него, отвечая на вопросы: кем? чем?, выделяя окончания имен существительных.
3. Расширять активный словарь по теме «Профессии».
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, грамматический строй речи, связную речь.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки; карточки-задания на каждого ученика; карта-схема предлогов творительного падежа; мяч.

Организационный момент

Л о г о п е д. Послушайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Задайте вопросы к вставленным словам.

И царица над _____,

Как орлица над _____;

Шлет с _____ она гонца,

Чтоб обрадовать отца.

А ткачиха с _____,

С сватьей _____ Бабарихой

Извести ее хотят,

Перенять гонца велят.



Вы подите-ка, немытые, домой,

Я _____ вас умою ключевой.

Я почищу вас _____,

Окачу вас _____.

Вопросы какого падежа вы задавали? Назовите их. (*Кем? чем? — творительный падеж.*)

Основная часть

Игра с мячом «Назови слово» (в форме творительного падежа)

Например: чем? — мячом, карандашом; кем? — девочкой, мальчиком.

Вносятся сюжетные картинки.

Логопед. Рассмотрите картинки. Составьте предложения по картинкам, ответив на вопрос чем? Выделите окончания существительных в форме творительного падежа.

Составьте предложения по картинкам, ответив на вопросы: где? с кем?

Что помогало образовывать слова в форме творительного падежа? (*Предлоги за, над, под, с, перед.*)

Вносятся схемы предлогов.

Упражнение «Закончи предложение»

Логопед. Используя предлоги творительного падежа, закончите предложения, записанные на доске.

Гора ... горой не сходится, а человек ... человеком сойдется. ... морем телушка — полушка да рубль перевоз. Не ... богатством жить, а ... человеком. Куда конь ... копытом, туда и рак ... клешней.

Физкультминутка «Посмотри и повтори»

Определение падежа в письменной речи

Работа со словосочетаниями

Логопед. Замените по образцу сравнительный оборот творительным падежом.

Образец: вертится, как волчок — вертится волчком.

Летит, как стрела — Смотрит, как волчонок — Скачет, как козел — Поет, как соловей — Ходит, как павлин — Воет, как волк — Смотрит, как баран — Вьется, как вьюн — Растет, как барин —

Работа по карточкам (тестовое задание, выполняется аналогично заданию на с. 46)



Логопед. Прочитайте предложения. Найдите ошибки в употреблении предлогов *под, над*. Поставьте в таблице знак «+» под номером правильного предложения, знак «-» под номером неправильного предложения.

Например: Месяц встает над лесом. Солнце поднялось под полем. Пчела летает под цветком и т.д.

Работа над предложением

Логопед. Из слов, данных вразбивку, составьте и запишите предложения. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Бабушка, внучка, гуляет, с.

Заяц, гонится, лиса, за.

Поле, над, вьюга, гуляет.

Мост, под, речка, течет.

Какие предлоги помогали ставить слова в форме творительного падежа? Выделите их.

Итог занятия

Логопед. Чему вы научились? Что вы знаете о творительном падеже имени существительного? Что вам понравилось?

Тема «Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам»

Цель: обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Задачи

1. Закреплять знания о согласовании имен прилагательных с именами существительными.

2. Учить определять падеж имен прилагательных.

3. Упражнять в умении находить в предложениях словосочетания: имя существительное + имя прилагательное и ставить правильные вопросы.

4. Совершенствовать навыки подбора имен прилагательных к именам существительным для получения устойчивых словосочетаний.

5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук, желание доводить начатое дело до конца.

Оборудование: игра «Посмотри, какой цветок»; предметные картинки: солнце, утюг, ложка, баклажан, облако, ананас, яблоко, лимон, тыква; мяч; таблица падежных окончаний имен прилагательных; индивидуальные карточки-задания для каждого ученика.



Организационный момент

Вносятся предметные картинки: солнце, утюг, ложка, баклажан, облако, ананас, яблоко, лимон, тыква.

Л о г о п е д. Назовите признаки предметов, изображенных на картинках.

Слова какой части речи вы произносили? (Имени прилагательного.)

Можно ли определить род прилагательного? (Да, по имени существительному.)

Какое правило нужно знать? (В каком роде стоит имя существительное, такого рода и имя прилагательное.)

Игра «Посмотри, какой цветочек»

Подберите к словам-предметам, изображенным на карточках, подходящие определения из слов-признаков, лежащих на столе. Определите род имен прилагательных.

Проверка: зачитать прилагательные и назвать их род.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам

Упражнение с мячом «Измени словосочетание»

Л о г о п е д. Я назову сочетание слов, а вы должны изменить его, ответив на вопрос.

Что? — Золотое кольцо.

Нет чего? — Золотого кольца.

Рад чему? — Золотому кольцу.

Взял что? — Золотое кольцо.

Похвалился чем? — Золотым кольцом.

Говорил о чем? — О золотом кольце.

Что — Осенний лист.

Нет чего? — ...

Рад чему? — ...

Поднял что? — ...

Восторгался чем? — ...

Рассказал о чем? — ...

Что — Теплая шуба.

Нет чего? — ...

Рад чему? — ...

Надел что? — ...

Восторгался чем? — ...

Ходил в чем? — ...

Какие вопросы я вам задавала? (Падежные.)

Что вы изменяли? (Имена существительные и прилагательные.)



Можно ли определить падеж имени прилагательного? (Да, определив падеж имени существительного.)

Какое правило нужно знать? (Имя существительное согласуется с именем прилагательным в роде, числе и падеже.)

Например: я надела теплую шубу:

прилагательное — теплую;

зависит от существительного — шубу;

определяем род: шубу — шуба — она, моя — женский род;

определяем падеж: надела (что?) шубу — винительный падеж.

Следовательно, прилагательное теплую стоит в женском роде, винительном падеже.

От имени существительного к имени прилагательному можно задать вопрос.

Таблица падежных окончаний имен прилагательных

| Падежи | Мужской род | Женский род | Средний род |
|--------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| Именительный | Какой? -ой, -ый, -ий | Какая? -ая, -яя | Какое? -ое, -ее |
| Родительный | Какого? -ого, -его | Какой? -ой, -ей | Какого? -ого, -его |
| Дательный | Какому? -ому, -ему | Какой? -ой, -ей | Какому? -ому, -ему |
| Винительный | Какой? -ой, -ый, -ий | Какую? -ую, -юю | Какое? -ое, -ее |
| Творительный | Каким? -ым, -им | Какой? -ой, -ей | Каким? -ым, -им |
| Предложный | О каком? -ом, -ем | О какой? -ой, -ей | О каком? -ом, -ем |

Упражнение с мячом «Определи падеж имени прилагательного»

Л о г о п е д. Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж.

За домом начинается (какой?) _____ бор. (Сосновый, и.м. п.)

По (какому?) _____ небу неслись облака. (Синему, д. п.)

У (какого?) _____ оленя ветвистые рога. (Большого, р. п.)

Кролик любит (какую?) _____ морковку. (Сладкую, в. п.)

Легко резать (каким?) _____ ножом. (Острым, т. п.)

Старушка была в (каком?) _____ пальто. (Теплом, пр. п.)



Физкультминутка

Работа со словосочетаниями и предложениями

Логопед. Найдите в записанном на доске тексте словосочетания «имя существительное + имя прилагательное» и определите падеж имени прилагательного.

Ученики по очереди выходят к доске, находят словосочетание и определяют падеж имени прилагательного.

Из окна видна березовая роща. Из березовой рощи доносится пение соловья. Мы любим ходить в березовую рощу за грибами. За березовой рощей находится поле. В березовой роще растут ландыши.

Из предложенных слов выберите нужные, чтобы получились устойчивые словосочетания. Запишите их в тетрадь, определите падеж имен существительных и прилагательных.

Видеть в (красном, малиновом, розовом) свете.

Запишите словосочетание:

В розовом свете (в чем? в свете — пр. п., значит и розовом — пр. п.)

Вариться в (овощном, собственном, фруктовом) соку. (пр. п.)

Встать с (левой, правой, больной) ноги. (р. п.)

Отправиться за (длинным, коротким, скорым) поездом. (т. п.)

Вывести на (чистую, грязную, мутную) воду. (в. п.)

Работа по карточкам

Логопед. Вставьте в текст нужные по смыслу имена прилагательные, определите их падеж.

Среди _____ леса видна поляна. На поляне стоит _____ с _____ вершиной. На ветвях ели лежит _____ снег. Хороша эта ель под _____ лучами солнца.

Итог занятия

Логопед. Чему вы научились? Что вы знаете о падежах имени прилагательного? Что вам понравилось?



Контрольно-измерительные материалы (тесты)

Второй класс

Тема «Сонорные звуки [р], [р'], [л], [л'], [й]»

На выполнение теста отводится 30 мин. Работа состоит из 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

1. В слове «_е_ка» пропущены буквы:

1) й — л; 2) й — й; 3) л — л; 4) л — й.

2. В слове «_аз_оми_» пропущены буквы:

1) р — л — л; 2) л — л — л; 3) р — р — р; 4) л — р — л.

3. В слове «пе_епо_ти_» пропущены буквы:

1) л — л — р; 2) р — р — л; 3) л — р — р; 4) р — р — р.

4. В слове «пе_еп_ыгну_» пропущены буквы:

1) л — л — л; 2) р — р — р; 3) р — р — л; 4) л — р — л.

5. В слове «каст_ю_я» пропущены буквы:

1) р — р; 2) р — л; 3) л — л; 4) л — р.

6. Вставьте нужное слово в предложение: «Корабль сел на ...».

1) мел; 2) умей; 3) мель; 4) мал.

7. Вставьте нужное слово в предложение: «У берега плавают ...».

1) майки; 2) марки; 3) мальки; 4) мерки.

8. Вставьте нужное слово в предложение: «Утка кричит ...».

1) крик; 2) рак; 3) лак; 4) як.

9. Какая пара слов «лишняя»?

1) поет — полет; 2) ямка — лямка; 3) ежи — лежи; 4) лейка — рейка.

10. Какая пара слов «лишняя»?

1) бурка — булка; 2) рис — лис; 3) укор — укол; 4) дар — дал.



Четвертый класс

Тема «Состав слова»

На выполнение теста отводится 40 мин. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных вам заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

- Слову *земляной* родственно слово:
 - зимовать; 2) поземка; 3) зимний; 4) зимушка.
- Найдите слово, не являющееся родственным слову *сад*:
 - садовод; 2) саженец; 3) досада; 4) насаждение.
- Найдите пару слов с общим корнем:
 - нервный — неровный; 2) мучение — мучной; 3) мощный — мостовая; 4) пища — пищать.
- Приставка *по-* есть в слове:
 - подойти; 2) подождать; 3) подумать; 4) поднять.
- В словах *надкусить, подлечить, надорвать, подмочить* приставки имеют общее значение:
 - приближение; 2) выполнение действия не до конца; 3) результат; 4) начало действия.
- Значение *поправить, расправить складки* имеет слово:
 - отдернуть; 2) выдернуть; 3) одернуть; 4) вздернуть.
- Вставьте нужное слово в предложение: *Звезду из бумаги ...*
 - нарезали; 2) изрезали; 3) порезали; 4) вырезали.
- Состав *приставка и корень* имеет слово:
 - поход; 2) ходить; 3) ходики; 4) ходули.
- Состав *корень и суффикс* имеет слово:
 - садочек; 2) садик; 3) посадка; 4) садовники.
- Состав *корень и окончание* имеет слово:
 - дом; 2) лес; 3) огонь; 4) вода.
- Состав *корень, суффикс и окончание* имеет слово:
 - водянистый; 2) провод; 3) водяной; 4) водитель.



- Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
 - подводник; 2) подростки; 3) подрастать; 4) подводить.
- Состав *приставка, корень, суффикс и окончание* имеет слово:
 - рассмотреть; 2) раздача; 3) разгон; 4) разлом.
- Чтобы образовать слова с ласкательным значением от имен *Петя, Валя, Саша, Оля*, нужно использовать суффикс:
 - очк-; 2) -еньк-; 3) -ечк-; 4) -к-.
- Чтобы образовать слова, обозначающие профессии, от слов *камень, барабан, носить, стекло*, нужно использовать суффикс:
 - чик-; 2) -ник-; 3) -щик-; 4) -ист.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Тема «Словоизменение имен прилагательных»

На выполнение теста отводится 40 мин. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

- Имя прилагательное *зимнее* согласуется с именем существительным:
 - ночь; 2) день; 3) веселье; 4) вечера.
- Имя прилагательное *дождливая* согласуется с именем существительным:
 - осень; 2) сезон; 3) месяцы; 4) сентябрь.
- Имя прилагательное *ранняя* согласуется с именем существительным:
 - зима; 2) утро; 3) рейс; 4) заморозки.
- К имени прилагательному *духовой* можно подобрать имя существительное:
 - ландыш; 2) оркестр; 3) вечер; 4) цветок.
- К имени прилагательному *карий* можно подобрать имя существительное:
 - карандаш; 2) берет; 3) пиджак; 4) глаз.



6. К имени прилагательному *длинная* можно подобрать имя существительное:

- 1) девочка; 2) береза; 3) палка; 4) книга.

7. Имя прилагательное *стеклянный* определяет имя существительное *стакан* по:

- 1) цвету; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.

8. Имя прилагательное *широкая* определяет имя существительное *река* по:

- 1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.

9. Имя прилагательное *круглое* определяет имя существительное *зеркало* по:

- 1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) цвету.

10. Признак по вкусу *горький* имеет плод:

- 1) огурец; 2) помидор; 3) лук; 4) лимон.

11. В устойчивом словосочетании «*Вывести на _____ воду*» пропущено имя прилагательное:

- 1) чистую; 2) мутную; 3) холодную; 4) теплую.

12. В устойчивом словосочетании «*Глаза на _____ месте*» пропущено имя прилагательное:

- 1) первом; 2) мокром; 3) новом; 4) последнем.

13. Вставьте нужное имя прилагательное в стихотворение: «*Под голубыми небесами _____ коврами, блестя на солнце, снег лежит*».

- 1) красивыми; 2) белыми; 3) холодными; 4) великолепными.

14. В предложении: «*На поляне стоит ель с острой вершиной*» имя прилагательное стоит в падеже:

- 1) предложном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.

15. В предложении: «*Ребятишки пускают бумажные кораблики*» имя прилагательное стоит в падеже:

- 1) винительном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Тема «Словоизменение глаголов»

На выполнение теста отводится 40 мин. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный. В конце те-



ста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

1. Глагол *играет* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) футболисты; 2) оркестр; 3) актеры; 4) малыши.

2. Глагол *говорят* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) собеседник; 2) подруга; 3) люди; 4) радио.

3. Глагол *веселятся* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) народ; 2) детвора; 3) толпа; 4) дети.

4. Глагол *двигается* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) транспорт; 2) машины; 3) поезда; 4) автобусы.

5. Глагол *росло* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) дерево; 2) акация; 3) березы; 4) дуб.

6. Глагол *висела* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) пальто; 2) яблоко; 3) люстра; 4) провода.

7. Глагол *сварилась* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) какао; 2) каша; 3) варенье; 4) пельмени.

8. Глагол *строилось* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) задание; 2) дорога; 3) школа; 4) станция.

9. Глагол *открылось* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) почта; 2) библиотека; 3) кафе; 4) дверь.

10. Глагол *разбилась* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) стекло; 2) окно; 3) блюдец; 4) тарелка.

11. В предложении «*На вешалке висел _ пальто*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.

12. Какое должно быть окончание у глагола в предложении «*Кофе уже остыл_?*»



- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;
- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

13. В предложении «В саду распустил_сь розы» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;
- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

14. В предложении «Девочка проснул_сь» рано пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;
- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

15. В устойчивом выражении «Сердце в пятки _____» пропущен глагол:

- 1) ускакало; 2) ушло; 3) убежало; 4) улетело.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Тема «Словоизменение имен существительных»

На выполнение теста отводится 40 мин. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных вам заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

1. Слово *мяч* употребляется в именительном падеже в предложении:

- 1) Кате купили мяч.
- 2) Сколько стоит этот мяч?
- 3) Соня принесла во двор мяч.
- 4) Для игры приготовили мяч.

2. Слово *хлеб* употребляется в винительном падеже в предложении:



- 1) Мальчик съел весь (хлеб).
- 2) Отрежь немножко (хлеб).
- 3) (Хлеб) — всему голова.
- 4) Не надо ли купить (хлеб)?

3. Предлог *на* пропущен в словосочетании:

- 1) пойти _ речку;
- 2) спешить _ кино;
- 3) торопиться _ библиотеку;
- 4) зайти _ магазин.

4. Предлог *в* пропущен в словосочетании:

- 1) быть _ море;
- 2) работать _ даче;
- 3) отдыхать _ лесу;
- 4) стоять _ мосту.

5. Предлог *с* пропущен в словосочетании:

- 1) уехать _ города;
- 2) вернуться _ школы;
- 3) прийти _ леса;
- 4) возвратиться _ дачи.

6. Окончание *-а* пропущено в слове:

- вижу: 1) слон _;
- 2) мяч _;
- 3) стол _;
- 4) дом _.

7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:

- 1) ждать (решение) суда;
- 2) искать (шляпа);
- 3) попить (молоко).

8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:

- 1) вылить (вода) из ведра;
- 2) купить (костюм);
- 3) наварить (каша);
- 4) съесть (обед).

9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?

- 1) внук — брат;
- 2) стул — стол;
- 3) ведро — окно;
- 4) ухо — лицо.

10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?

- 1) (лист) дуба — (лист) бумаги;
- 2) (корень) дерева — (корень) съедобные;
- 3) (зуб) крокодила — (зуб) пилы;
- 4) (ухо) зайца — (ухо) медведя.

11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?

- 1) вороны — лебеди;
- 2) чулки — носки;
- 3) копейки — рубли;
- 4) волосы — глаза.

12. Выберите правильное выражение:

- 1) у рыб нет зубов;
- 2) у рыбей нет зубей;
- 3) у рыб нет зуб;
- 4) у рыб нет зубов.



13. В устойчивом словосочетании «*Чужими ... жар загребать*» пропущено слово:

- 1) руками; 2) ногами; 3) лопатами; 4) вилами.

14. В устойчивом словосочетании «*Садиться не в свои ...*» пропущено слово:

- 1) кресла; 2) сани; 3) автобусы; 4) машины.

15. В устойчивом словосочетании «*Заблудиться в трех ...*» пропущено слово:

- 1) березах; 2) елях; 3) дубах; 4) соснах.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |



Список использованной и рекомендуемой литературы

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2003.

Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 2003.

Козырева Л.М. Как образуются слова. Ярославль, 2001.

Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2001.

Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2001.

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2001.

Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004.

Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1—4) по русскому языку. М., 2001.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1—4 классы. М., 2001.



Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Программа логопедической работы | |
| с учащимися 1—4 классов с ЗПР | 5 |
| Характеристика устной и письменной речи младших школьников с ЗПР | 5 |
| Примерное содержание учебного материала | 11 |
| Первый класс | 11 |
| Второй класс | 14 |
| Третий класс | 17 |
| Четвертый класс | 20 |
| Примерные конспекты занятий | 23 |
| Первый класс | 23 |
| Тема «Птицы. Звуки [г—г']. Буквы Г, г» | 23 |
| Тема «Домашние животные. Звуки [к—к']. Буквы К, к» | 26 |
| Тема «Звуки [к—к'], [г—г']. Выделение звуков [г—к] в слогах и словах» | 28 |
| Тема «Звуки [к—к'], [г—г']. Выделение звуков [г—к] в предложениях» | 31 |
| Второй класс | 33 |
| Тема «Дифференциация букв П—Т, п—т в слогах и словах» | 33 |
| Тема «Дифференциация букв П—Т, п—т в тексте» | 36 |
| Третий класс | 38 |
| Тема «Звуки [ч—ц] и буквы ч, ц» | 38 |
| Тема «Звуки [с—ш] и буквы с, ш» | 41 |
| Четвертый класс | 44 |
| Тема «Управление. Словоизменение имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Профессии» | 44 |
| Тема «Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж)» | 47 |
| Тема «Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам» | 49 |
| Контрольно-измерительные материалы (тесты) | 53 |
| Второй класс | 53 |
| Тема «Сонорные звуки [р], [р'], [л], [л'], [й]» | 53 |
| Третий класс | 54 |
| Тема «Твердые и мягкие согласные звуки» | 54 |
| Четвертый класс | 56 |
| Тема «Состав слова» | 56 |
| Тема «Словоизменение имен прилагательных» | 57 |
| Тема «Словоизменение глаголов» | 58 |
| Тема «Словоизменение имен существительных» | 60 |
| Список использованной и рекомендуемой литературы | 63 |

ПОДПИСКА НА КОМПЛЕКТ — ЭТО ВЫГОДНО, УДОБНО, ПРЕСТИЖНО!

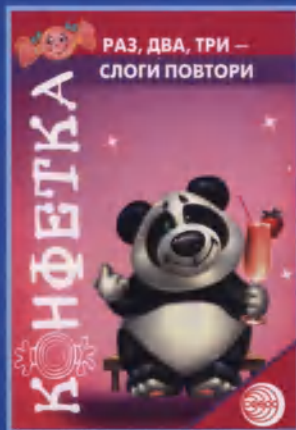
- Журнал «Логопед»
- Библиотека журнала «Логопед»
- «Конфетка»

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:

«Роспечать» — 18036

«Пресса России» — 39756

«Почта России» — 10396



МедиаАрхив журнала «Логопед»

CD-диск с архивом журналов
за 2004–2009 гг.!

- Специально созданная программа
- Удобство поиска
- Тематический рубрикатор
- Возможность обновления

Документы, конспекты, сценарии,
материалы для рефератов, дипломов
и многое другое в электронном
формате — все это теперь в вашем
распоряжении!



Приобретайте диски
в нашем магазине
или закажите по почте.

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА КОМПЛЕКТЫ!

