

ЛОГОПЕД

БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Е.Н. Рыжанкова

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ
И УПРАЖНЕНИЯ
С ПАЛЬЧИКОВОЙ АЗБУКОЙ**





БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Е.Н. Рыжанкова

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ
И УПРАЖНЕНИЯ
С ПАЛЬЧИКОВОЙ АЗБУКОЙ**



Москва
2010

УДК 376
ББК 74.3
Р93

Рыжанкова Е.Н.

Р93 Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека Логопеда) (2).

ISBN 978-5-9949-0329-2

В пособии представлены игры и упражнения с пальчиковыми буквами, развивающие мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно-пространственное восприятие и конструктивный праксис детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Пальчиковая азбука — одно из средств профилактики оптической дисграфии (специфического нарушения письма) и дислексии (специфического нарушения речи), способствует эффективной подготовке ребенка к школе.

В приложении приводится «Пальчиковая азбука», разработанная автором.

Пособие адресовано логопедам, педагогам дошкольных учреждений и родителям.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9949-0329-2

© ООО «ТЦ Сфера», 2010
© Рыжанкова Е.Н., 2010



Введение

Для успешного овладения грамотой в школе необходимо развитие определенных психофизиологических функций:

- фонематического анализа и синтеза;
- зрительно-пространственного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук и др.

Если к началу школьного обучения не сформирована одна из перечисленных функций, у ребенка может возникнуть специфическое нарушение письма (дисграфия) или чтения (дислексия). Важно еще в дошкольном возрасте обратить внимание на развитие данных функций, так как это поможет устранить предпосылки нарушений письменной речи.

В данном пособии представлены игры и упражнения с пальчиковыми буквами. Пальчиковая буква — зрительно-пространственный образ буквы русского алфавита, созданный с помощью пальцев рук. Изображения 33 букв русского алфавита с помощью пальцев рук составляет пальчиковый алфавит.

Данные игры и упражнения направлены на:

- развитие речи, мелкой моторики, конструктивного праксиса, воображения;
- зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-пространственной ориентировки;
- фонематического анализа и синтеза;
- закрепление знаний букв русского алфавита;
- профилактику оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. М.М. Кольцова пришла к заключению, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. Таким образом, совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон го-



ловного мозга и вследствие этого — развитию речевой функции.

Игры и упражнения с пальчиковыми буквами тренируют движение пальцев рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями. Во многих играх и упражнениях требуется участие обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

С помощью пальцев рук можно построить несколько вариантов одной буквы русского алфавита. При этом важно, чтобы элементы пальчиковой буквы были представлены теми же элементами и направлены в ту же сторону, что и у печатной буквы русского алфавита. Например, буква русского алфавита «А» состоит из трех палочек; при построении пальчиковой буквы указательные пальцы рук соединяются под углом, изображая две палочки, соединенные под углом в печатной букве, и третью палочку «перекладинку» может изображать средний палец любой руки.

Методические рекомендации

Дети строят буквы перед собой, но каждому ребенку объясняется: чтобы показать букву другому человеку, надо отвести ее на 90°:

влево, если элементы буквы направлены вправо (Б, В, Г, Е, Ё, К, Р, С, Ъ, Ю, Ы, Ц, Щ, Ъ);

вправо, если элементы буквы направлены влево (З, У, Ч, Э, Я);

в любую сторону, если нет направленности (А, Д, Ж, И, Й, Н, Л, О, М, П, Т, Ф, Х, Ш).

Данные игры и упражнения можно использовать на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста и младшими школьниками на этапе обучения чтению и письму на уровне буквы, слога, слова.

При применении предложенной методики можно использовать книгу Е.Н. Рыжанковой, В.А. Ракитиной «Пальцы развиваем, буквы составляем» (М.: ТЦ Сфера, 2009).



Игры на этапе обучения чтению и письму на уровне буквы

Перед играми рекомендуется провести упражнения, направленные на проверку и уточнение представлений детей о строении тела, пространственных отношениях.

- Провести упражнения на различение правой и левой рук:
 - подними правую (левую) руку;
 - покажи правую (левую) ладонь;
 - сожми в кулак пальцы левой (правой) руки;
 - положи правую ладонь на левый кулак;
 - положи правый кулак на левую ладонь.
- Уточнить и закрепить название пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец):
 - пошевели указательным пальцем (средним, безымянным, мизинцем) правой (левой) руки;
 - подними вверх большой палец левой (правой) руки;
 - прижми к ладони безымянный палец правой (левой) руки;
 - опусти вниз указательный палец правой (левой) руки;
 - соедини указательный и большой пальцы левой (правой) руки так, чтобы получилось «кольцо»;
 - подними вверх и соедини указательные и средние пальцы правой (левой) руки;
 - подними вверх и соедини указательный, средний и безымянный пальцы правой (левой) руки;
 - опусти вниз и соедини под углом большие пальцы;
 - положи указательный палец левой руки на правую ладонь;
 - положи мизинец правой руки на левую ладонь;
 - покажи, какой палец на правой (левой) руке находится слева (справа) от среднего;
 - покажи, какой палец на правой (левой) руке находится справа (слева) от указательного;
 - покажи, какой палец на правой (левой) руке находится справа (слева) от безымянного.
- Познакомить детей со строением человеческого тела. Детям необходимо дать убедиться в противоположном расположении правых и левых рук у людей, стоящих друг напротив друга.

Двое детей стоят друг за другом, поднимают правую руку, затем один поворачивается, не опуская поднятой руки, и каж-



дый ребенок видит противоположное расположение руки у стоящего напротив человека.

Показать у стоящего напротив человека правую, левую руки; левую, правую ладони; большой палец левой руки, указательный палец правой руки и т.д.

Найди пару

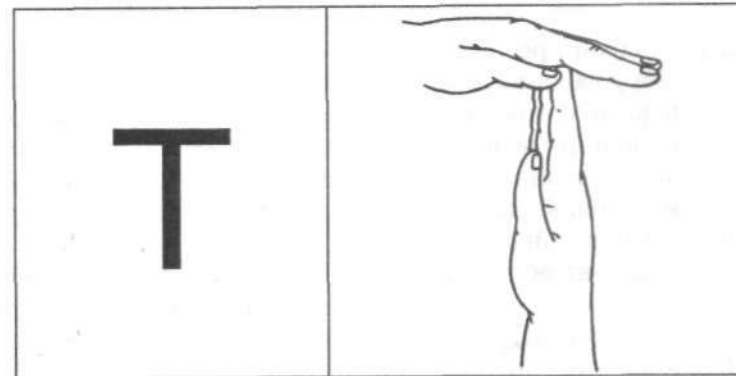
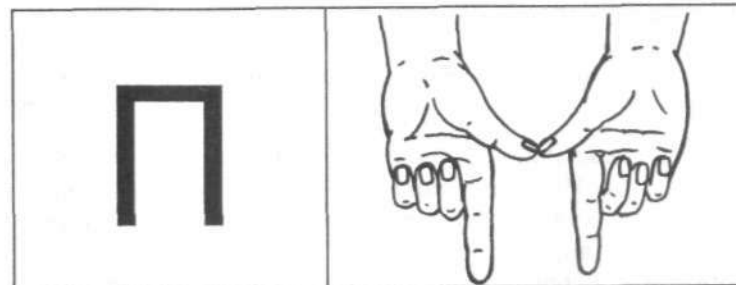
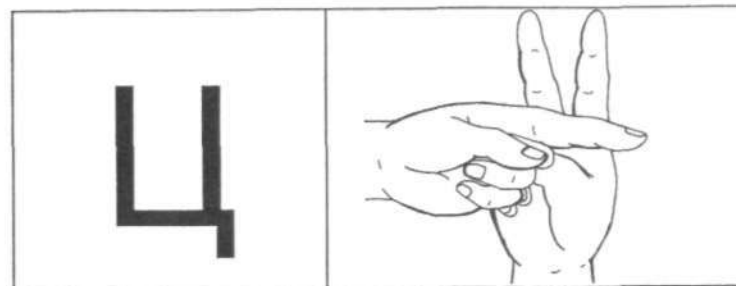
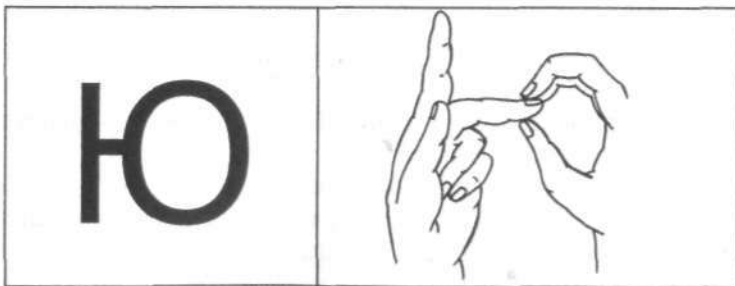
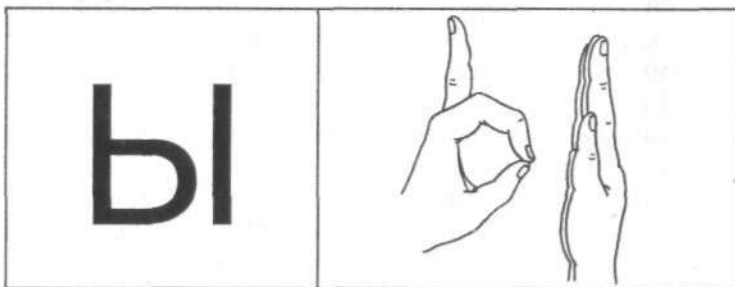
Цели:

- закреплять названия букв русского и пальчикового алфавитов;
- развивать зрительное внимание и память.

Игровой материал: карточки с изображением букв пальчикового и русского алфавитов.

* * *

Логопед раздает карточки с изображением пальчиковых букв поровну. Затем показывает букву русского алфавита. Дети должны найти соответствующую пальчиковую букву и соединить карточки с изображением букв. Если ребенок не узнал букву, карточка откладывается. Выигрывает тот, кто первым соединит пары.



Какой буквы не стало?

Цели:

- развивать зрительное внимание и память;
- закреплять названия букв русского и пальчикового алфавитов;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

Игровой материал: карточки с изображением букв пальчикового и русского алфавитов.



* * *

Выставляются 4—5 букв русского алфавита. Дети закрывают глаза. Логопед убирает одну букву. Нужно отгадать, какой буквы не стало. Показать ее с помощью пальцев рук.

Кто больше?

Цели:

- развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, воображение;
- зрительный анализ, синтез;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

Игровой материал: карточки с буквами русского алфавита.

* * *

Логопед показывает карточку с изображением буквы русского алфавита. Игроки строят эту букву с помощью пальцев рук разными способами. Выигрывает тот, кто предложит большее количество вариантов.

Варианты построения буквы «Г» с помощью пальцев рук.

1. Левая ладонь ребром, большой палец направлен вверх и прижат к ребру ладони, остальные пальцы сомкнуты, направлены вверх, первые и вторые фаланги пальцев наклонены вправо.

2. Левая ладонь ребром, пальцы сомкнуты, направлены вверх. Правая ладонь располагается горизонтально под прямым углом к левой ладони. Кончики средних пальцев рук соединяются под прямым углом.

3. Левая ладонь обращена вниз. Большой палец направлен вправо, а указательный вниз. Кончики среднего, безымянного пальцев, мизинца упираются в ладонь.

4. Левая ладонь обращена вниз. Большой палец направлен вправо, остальные пальцы вниз.

5. Указательный палец левой руки направлен вверх и соединяется с указательным пальцем правой руки под прямым углом. Средние, безымянные пальцы и мизинцы прижаты к ладоням. Большие пальцы лежат на средних.

Зеркало

Цели:

- развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-пространственную ориентировку;



- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии;
- развивать мелкую моторику.

Игровой материал: карточки с правильными и зеркально изображенными буквами.

* * *

Вариант 1. Логопед рассказывает историю: в одном сказочном государстве жили буквы, которые очень любили смотреться в зеркало. Прошло время, и буквы запутались: где они сами, а где их отражения. Они очень просят показать их правильное изображение.

Дети определяют, где правильные буквы, а где их зеркальное отображение. Строят правильную букву и показывают ее остальным.



Методические рекомендации (см. с. 4).

Вариант 2. Логопед показывает пальчиковые буквы, дети определяют: правильно ли они изображены. При зеркальном изображении показывают правильный вариант.

Буква «В»

Левая рука. Большой и указательный пальцы образуют нижнее «кольцо». Кончик среднего пальца соединяется с серединой указательного, образуя второе «кольцо». Остальные пальцы сомкнуты, располагаются за средним*.

Буква «К»

Левая рука. Указательный и средний пальцы разведены между собой и направлены вправо. Безымянный и мизинец прижаты большим пальцем к ладони.

Правая рука. Указательный палец соединяет основание разведенных пальцев левой руки. Средний, безымянный и ми-

* Все рисунки к «Пальчиковой азбуке» даны в приложении.



зинец сомкнуты, их кончики прижаты к ладони. Большой палец лежит на среднем.

Буква «З»

Большие пальцы обеих рук соединяются между собой боковыми краями, руки направлены влево.

Левая рука. Пальцы (кроме большого и указательного) сомкнуты, полусогнуты и направлены вверх.

Правая рука. Пальцы (кроме большого и указательного) сомкнуты, полусогнуты и направлены вниз.

Буква «Б»

Левая рука. Указательный и большой пальцы соединяются кончиками, образуя «кольцо». Остальные пальцы сомкнуты, согнуты, направлены вправо и располагаются над «кольцом».

Буква «Р»

Левая рука. Большой палец соединяется с указательным, образуя «кольцо». Остальные сомкнуты, полусогнуты и находятся за указательным пальцем.

Правая рука. Указательный палец соединяет основание указательного и большого пальцев левой руки. Средний, безымянный и мизинец сомкнуты и прижаты к ладони. Большой палец соединен со средним.

Буква «С»

Левая рука. Большой палец полусогнут, направлен вверх. Остальные пальцы сомкнуты, полусогнуты, направлены вниз.

Буква «У»

Правая рука. Указательный палец направлен вверх, средний направлен влево под острым углом. Большой палец прижимает безымянный и мизинец к ладони.

Буква «Ь»

Левая рука. Указательный и большой пальцы соединяются кончиками, образуя «кольцо». Остальные пальцы сомкнуты и направлены вверх.



Буква «Д»

Указательные пальцы обеих рук направлены вверх, соединены между собой под острым углом. Большие пальцы прижаты к указательным.

Левая рука. Средний палец левой руки лежит на среднем пальце правой руки. Безымянный и мизинец сомкнуты и направлены вниз.

Правая рука. Кончик среднего пальца правой руки соединяется с основанием среднего пальца левой руки. Безымянный и мизинец сомкнуты и направлены вниз.

Буква «Е»

Левая рука. Указательный, средний, безымянный пальцы разведены между собой и направлены вправо. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Правая рука. Указательный палец соединяет основание разведенных пальцев левой руки. Средний, безымянный, мизинец прижаты к ладони. Большой палец лежит на указательном.

Буква «Ё»

Левая рука. Указательный, средний, безымянный пальцы разведены между собой и направлены вправо. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Правая рука. Указательный и средний пальцы соединяют основание указательного, среднего и мизинца левой руки (указательный — с внутренней стороны, средний — с тыльной). Оба пальца расположены выше указательного пальца левой руки. Большой палец прижимает к ладони мизинец и безымянный.

Буква «И»

Левая рука. Указательные пальцы обеих рук направлены прямо вверх. Средний палец левой руки и указательный палец правой соединяются подушечками.

Правая рука. Средний, безымянный, мизинец прижаты к ладони.

Буква «Ф»

Большие пальцы прижаты друг к другу боковыми краями и направлены вверх. Их кончики соединены с поду-



пешками указательных пальцев, образуя «кольцо». Остальные пальцы полусогнуты, расположены за указательными.

Буква «Ч»

Левая рука. Ладонь направлена влево, лежит горизонтально. Большой палец прижат к указательному. Остальные пальцы полусогнуты, подняты вверх.

Правая рука. Ладонь направлена вверх. Большой палец прижат к запястью левой руки.

Буква «Э»

Правая рука. Все пальцы направлены влево и кроме указательного образуют полукруг. Указательный палец расположен прямо в середине полукруга.

Конструктор

Цели:

- развивать мелкую моторику и конструктивный праксис;
- закреплять названия букв;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

* * *

Логопед читает стихотворение:

Один, два, три, четыре, пять —
Будем буквы составлять.
Левая рука, выручай —
Строить буквы помогай.

Детям предлагается с помощью пальцев левой руки построить как можно больше букв (О У, Э).

Продолжить игру можно следующим стихотворением:

Один, два, три, четыре, пять —
Будем буквы составлять.
Правая рука, выручай —
Строить буквы помогай.

Детям предлагается с помощью пальцев правой руки построить как можно больше букв (Б, В, Г, О, С, Ы).

В завершение игры логопед читает стихотворение:

Один, два, три, четыре, пять —
Будем буквы составлять.



Пальцы ручек, выручайте —
Строить буквы помогайте.

Детям предлагается с помощью пальцев рук построить как можно больше букв.

Выигрывает тот, кто построит больше букв с помощью пальцев рук (А, Б, В, Г, Д и др.)

Волшебное кольцо

Цели:

- развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, воображение;
- зрительное восприятие, память, внимание;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

* * *

Логопед читает стихотворение:

Указательный с большим
Мы в кольцо соединим.
Остальные пальцы спрячем.
Буква «О», как круглый мячик.

Большой и указательный пальцы левой руки образуют «кольцо». Остальные сомкнуты, полусогнуты и находятся за указательным пальцем.

Детям предлагается, используя букву «О», построить новые пальчиковые буквы (Б, В, Р, Ю, Я, Ъ, Ь, Ы). За каждую букву ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Буква «Ъ»

Левая рука. Указательный и большой пальцы соединяются кончиками, образуя «кольцо». Остальные пальцы полусогнуты и располагаются друг за другом за указательным.

Правая рука. Ладонь ребром направлена вверх. Все пальцы сомкнуты. Большой прижат к указательному. Остальные пальцы полусогнуты влево.

Буква «Ы»

Левая рука. Указательный и большой пальцы соединяются кончиками, образуя «кольцо». Остальные пальцы сомкнуты и направлены вверх.



Правая рука. Пальцы сомкнуты, направлены вверх. Ладонь поставлена ребром.

Буква «Ю»

Левая рука. Указательный палец направлен вверх, большой прижат к указательному. Безымянный и мизинец согнуты, прижаты к ладони. Средний палец соединяется с «кольцом» правой руки.

Правая рука. Большой и указательный пальцы образуют «кольцо». Остальные пальцы сомкнуты, полусогнуты и находятся за указательным.

Буква «Я»

Левая рука. Ладонь поставлена ребром, направлена к правой руке под углом. Указательный палец касается основания большого пальца правой руки.

Правая рука. Большой палец образует «кольцо» с указательным. Остальные пальцы сомкнуты и располагаются за указательным.

Буква «А»

Кончики указательных пальцев обеих рук направлены вверх и соединены между собой под острым углом.

Левая рука. Средний палец соединяет середину указательных пальцев. Безымянный и мизинец прижаты к ладони. Большой палец прижат к указательному.

Правая рука. Средний, безымянный и мизинец прижаты к ладони. Большой палец прижат к указательному.

Буква «Ж»

Левая рука. Указательный, средний и безымянный пальцы направлены вверх, разведены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Правая рука. Указательный палец соединяет посередине разведенные пальцы левой руки. Средний, безымянный и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.

Буква «Л»

Ладони обеих рук направлены вверх, одноименными пальцами (кроме больших) соединяются друг с другом подушечками. Большие пальцы прижаты к указательным.



Буква «М»

Ладони обеих рук направлены вниз. Большие пальцы соединяются под острым углом кончиками, указательные — прямые, остальные пальцы прижаты к ладоням.

Буква «П»

Большие пальцы обеих рук направлены друг к другу горизонтально и соединяются кончиками. Указательные пальцы направлены вниз, остальные прижаты к ладоням.

Буква «Й»

Указательные пальцы обеих рук направлены прямо вверх.

Левая рука. Средний палец и указательный палец правой соединяются подушечками. Безымянный и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.

Правая рука. Средний, безымянный, мизинец прижаты к ладони большим пальцем. Показ производится быстро.

Буква «Н»

Указательные пальцы обеих рук направлены вверх.

Левая рука. Средний палец соединяет середину указательных. Безымянный и мизинец согнуты, прижаты к ладони. Большой палец прижат к безымянному.

Правая рука. Средний палец располагается за средним пальцем левой руки. Безымянный и мизинец согнуты, прижаты к ладони. Большой палец прижат к безымянному.

Буква «Т»

Правая рука. Все пальцы направлены вверх, сомкнуты и поставлены ребром.

Левая рука. Ладонь направлена вправо, располагается горизонтально. Средний палец правой руки упирается в середину левой ладони.

Буква «Х»

Прямые указательные пальцы обеих рук пересекаются посередине. Средний, безымянный и мизинец согнуты и прижаты к ладони большим пальцем.

**Буква «Ц»**

Левая рука. Указательный палец соединяет основание указательного и среднего пальцев правой руки, выдвинут вправо, кончик пальца направлен вниз. Средний, безымянный и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.

Правая рука. Указательный и средний пальцы направлены вверх. Большой палец прижимает к ладони безымянный и мизинец.

Буква «Ш»

Левая рука. Указательный, средний, безымянный пальцы направлены вверх. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Правая рука. Указательный палец правой руки прилегает к основанию указательного, среднего и безымянного пальцев левой руки. Средний, безымянный и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.

Буква «Щ»

Левая рука. Ладонь поставлена ребром горизонтально, указательный палец соединяет основания указательного, среднего, безымянного пальцев правой руки. Кончик указательного пальца выдвинут вправо от ладони и направлен вниз. Остальные пальцы прижаты к тыльной стороне ладони.

Правая рука. Указательный, средний, безымянный пальцы направлены вверх. Большой палец прижимает к ладони мизинец.

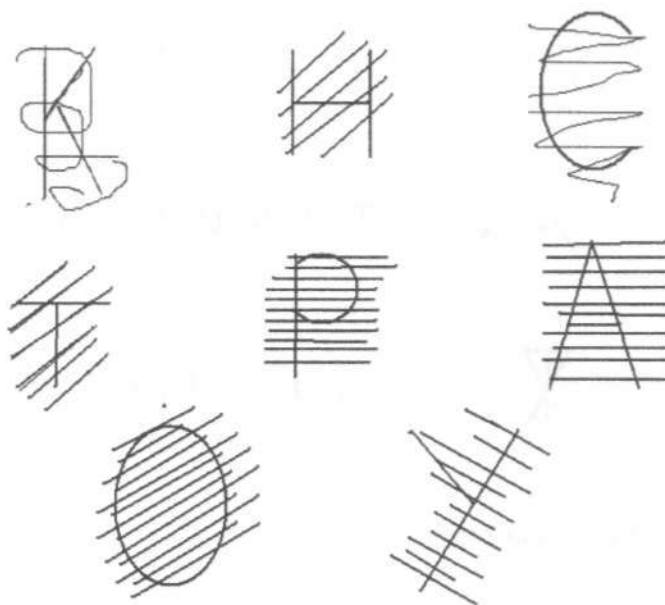
Прятки*Цели:*

- развивать зрительный анализ и синтез;
- мелкую моторику.

Игровой материал: карточки с зашумленными буквами.

* * *

Логопед показывает карточки и предлагает узнать, какая буква спряталась. Необходимо показать эту букву с помощью пальцев рук.

**Распутай буквы***Цели:*

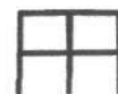
- развивать зрительное внимание, анализ, синтез;
 - мелкую моторику;
 - проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.
- Игровой материал:* карточки с наложенными друг на друга буквами.

* * *

Логопед показывает карточку, просит назвать и показать с помощью пальцев рук буквы, которые «запутались».



П, К, Л, Г



П, Т, Н, Г, Р, Ф



Г, А, Л, П

Л, В, Б, О, Г, Р, Ъ

Ж, Т, Х, К, Г, Л, У

Вставь букву, получи слово

Цели:

- развивать зрительный, фонематический анализ, синтез;
- совершенствовать навыки чтения;
- развивать мелкую моторику.

Игровой материал: карточки со словами, в которых пропущены буквы: б..к, м..л, с..м, с..н., л..к, д..м, ст..л, л..па, т..чка, му..а, ..ом, ..очка, со.., па.. .

* * *

Логопед показывает карточку, просит показать с помощью пальцев рук разные буквы, которые можно вставить в слово, чтобы получились новые слова. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.



Упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слога

Напиши слог

Цель:

- развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
 - мелкую моторику;
 - проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.
- Игровой материал:* слоги (ля, бы, гу, зе, ко, юн, ру, ос, ут, ищ, бро, пла, гло, тра).

Логопед читает слоги, просит их показать с помощью пальцев рук.

Допиши слог

Цели:

те же.
Игровой материал: карточки с буквами (а, к, в, ф, н, л, щ, п, у, д, т, о, з).

Логопед показывает карточку с буквой, просит составить слог, добавив букву. Слог показать с помощью пальцев рук.



Игры и упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слова

Подпиши картинку

Цели:

- развивать мелкую моторику и конструктивный праксис;
- звукобуквенный анализ и синтез;
- совершенствовать навыки чтения;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии при нарушении языкового анализа и синтеза.

Игровой материал: предметные картинки (грибы, младенец, фигурист, рыба, тигр, лошадь).



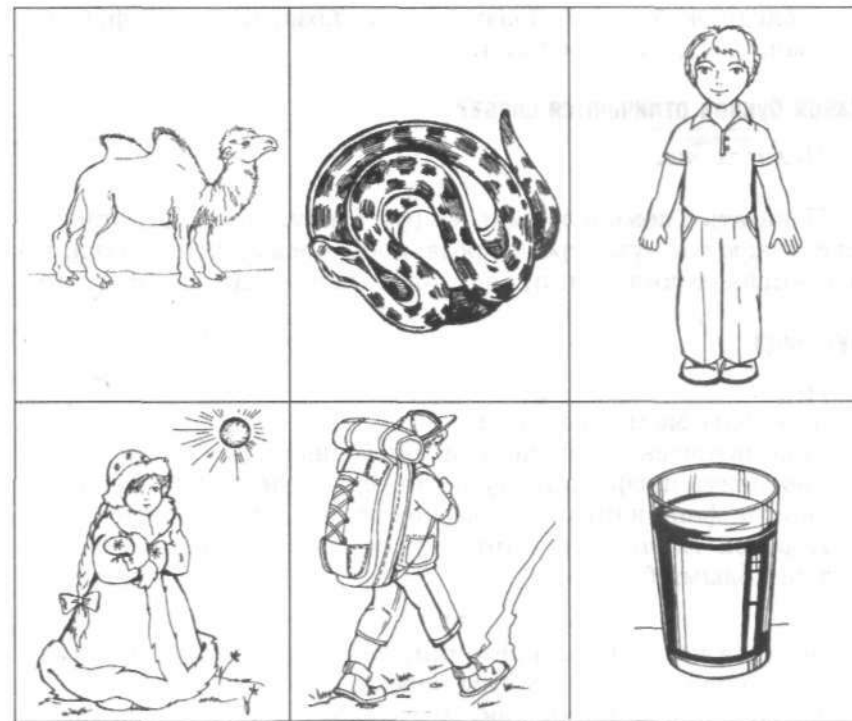
Логопед показывает картинку. Дети ее «подписывают»: с помощью пальцев показывают все буквы по порядку в слове. За каждое правильно написанное слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Дружный круг

Цели:

- развивать мелкую моторику и конструктивный праксис;
- звукобуквенный анализ и синтез;
- совершенствовать навыки чтения;
- проводить профилактику оптической дисграфии, дислексии и дисграфии на почве нарушения фонематического анализа и синтеза.

Игровой материал: предметные картинки (верблюд, змея, мальчик, снегурочка, турист, стакан).





* * *

Дети садятся в круг, раздаются карточки. Ребенок смотрит на картинку и пишет с помощью пальчиковых букв: кто (что) изображен(о) на картинке, а другие дети отгадывают. Если ребенок изобразил слово правильно, картинка выкладывается, если допущена ошибка, картинка остается у ребенка. Игра продолжается по кругу. С каждым словом дети составляют предложение.

Покажи букву

Цели: те же.

* * *

Показать с помощью пальцев рук:

- буквы, с которой начинаются слова: аист, осень, улица, игра, хлеб, крот, бумага, сахар;
- гласную в словах: мак, бок, лук, лист, куст, бык, сон, сыр, волк, март, слон, бак, суп, пар, гусь, круг;
- последнюю букву в словах: ус, сок, коза, тигр, шкаф, бусы, грач, мост, танец, филин.

Какой буквой отличаются слова?

Цели: те же.

* * *

Показать с помощью пальцев рук букву, которой отличаются слова: муха—уха, гроза—роза, косы—осы, шутка—утка, экран—кран, точки—очки, волк—вол, парк—пар, шарф—шар.

Путаница

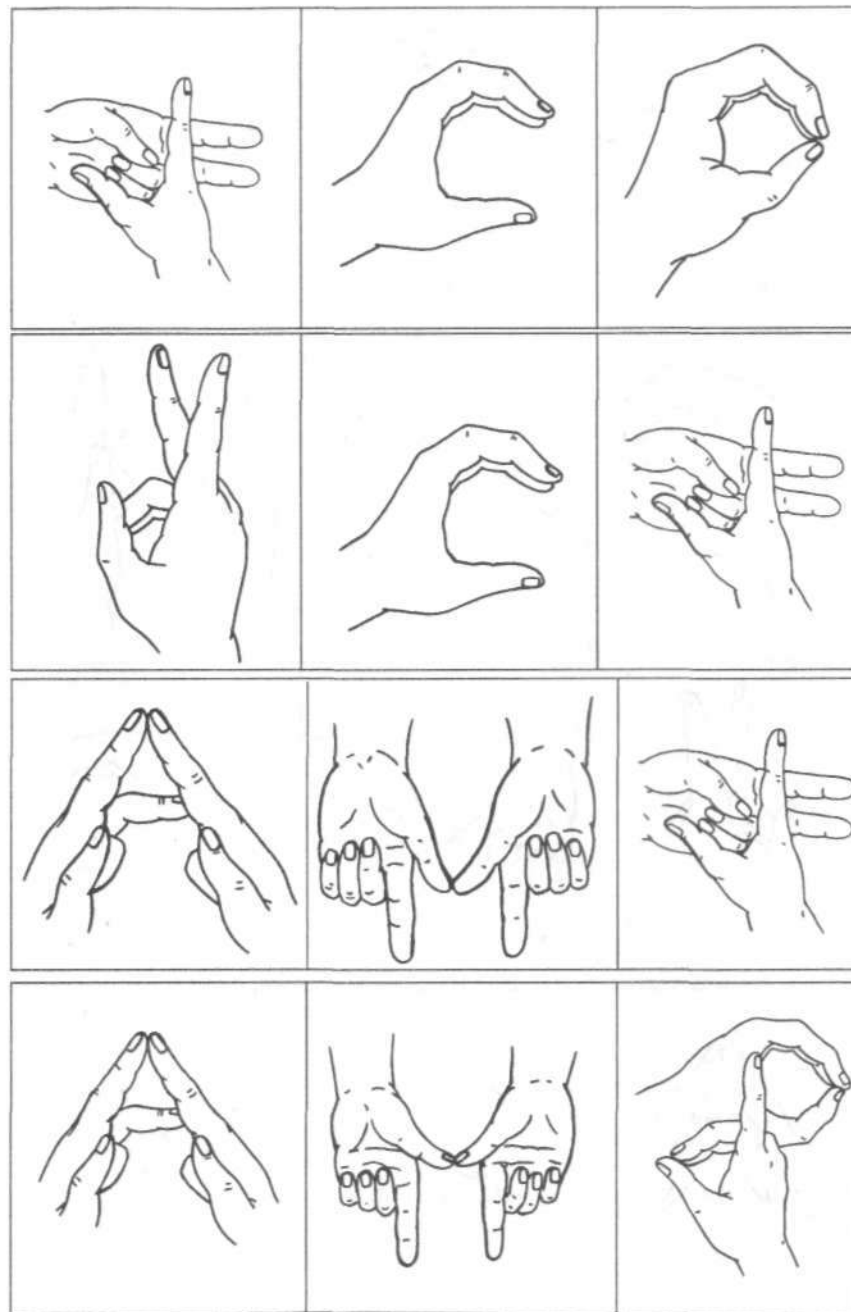
Цели:

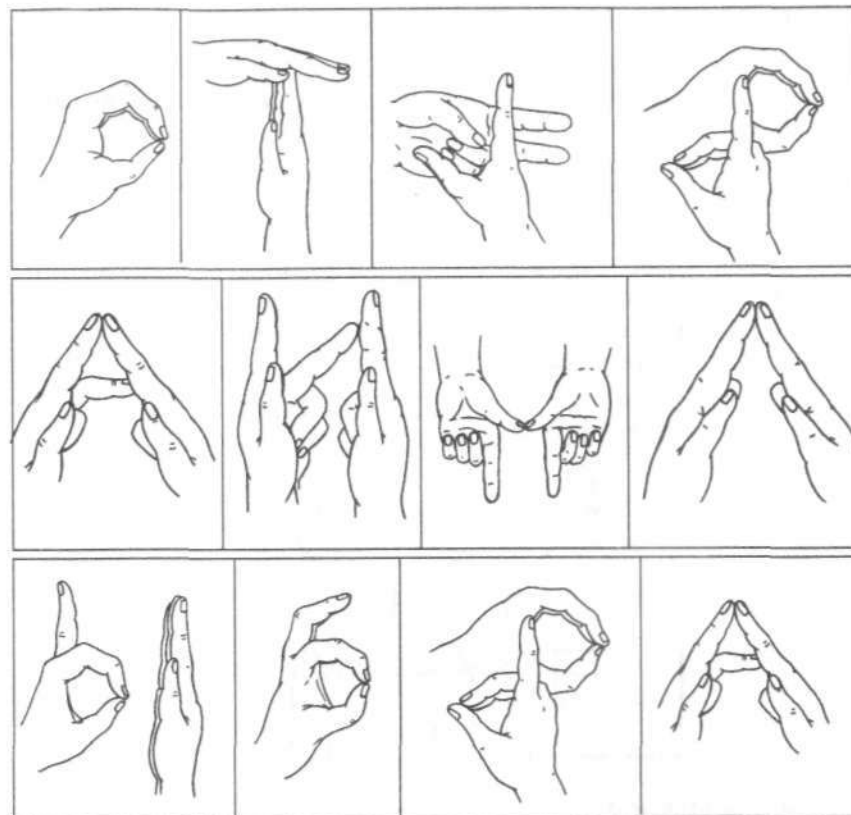
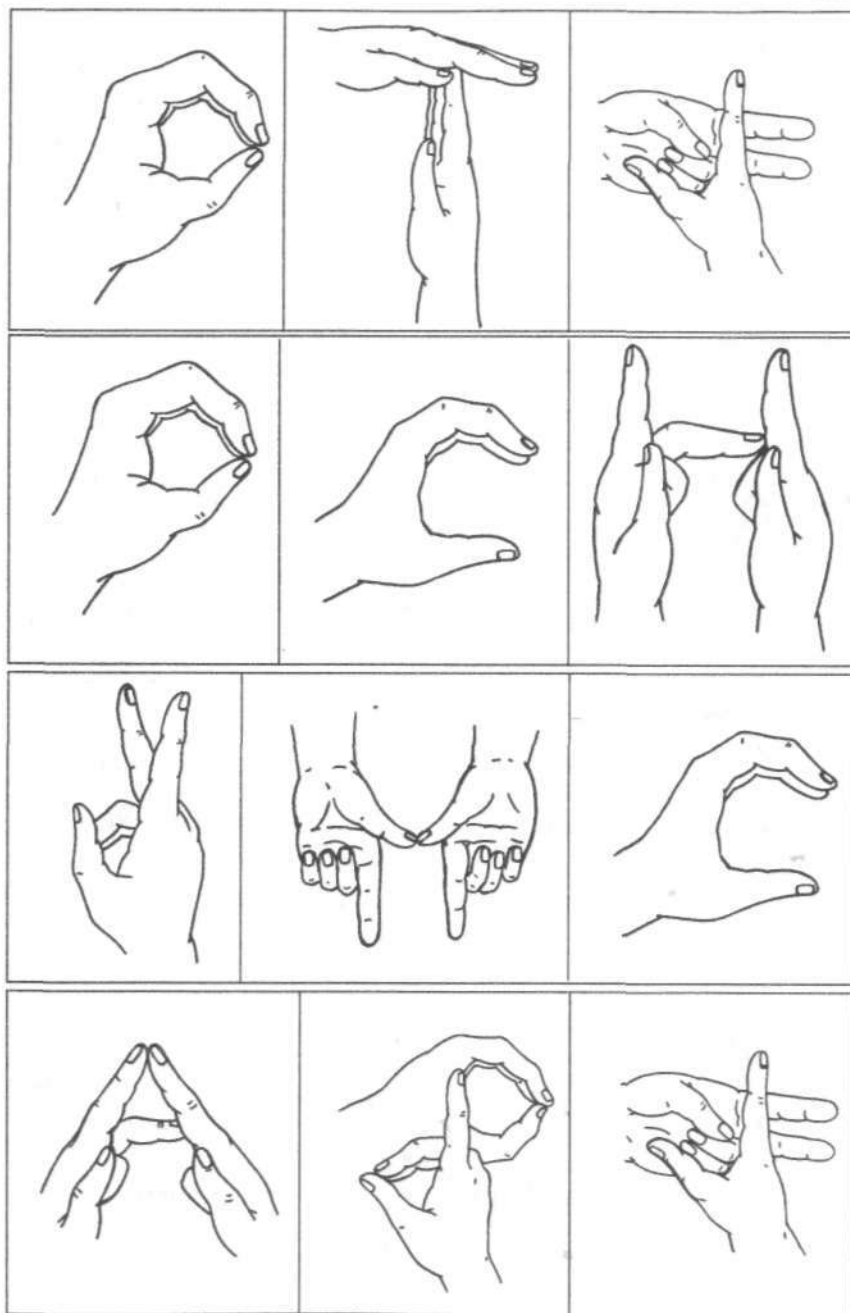
- развивать мелкую моторику;
- фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

Игровой материал: карточки со словами, написанными пальчиковыми буквами.

* * *

Логопед показывает карточки, на которых было написано слово, но пальчиковые буквы перепутались. Детям предлагается переставить буквы так, чтобы получилось слово. Затем построить его при помощи пальцев.





Рассыпушки

Цели:

- развивать зрительный, фонематический анализ, синтез;
- мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: карточки с изображением букв «рассыпавшегося» слова, например: а, р, к; ы, м, д; к, у, с; п, р, т, о и др.

* * *

Логопед показывает карточку, просит составить из букв слово и показать его с помощью пальцев.

Выигрывает тот, кто составит больше слов.



Загадочная картинка

Цели:

- развивать зрительное внимание, фонематический анализ, синтез;
- мелкую моторику.

Игровой материал: картинка.

* * *

Логопед показывает картинку, просит внимательно рассмотреть ее, найти спрятавшиеся буквы, составить из них слова.

Выигрывает тот, кто составит как можно больше слов и покажет их с помощью пальцев рук.

Ж, У, К, Ф, Н, Р, Г, О, Л, Ь, П, Х, З, А, Ы.
(ЖУК, ЗАЛ, РОЗА, ФАЗАН, БЫК...)



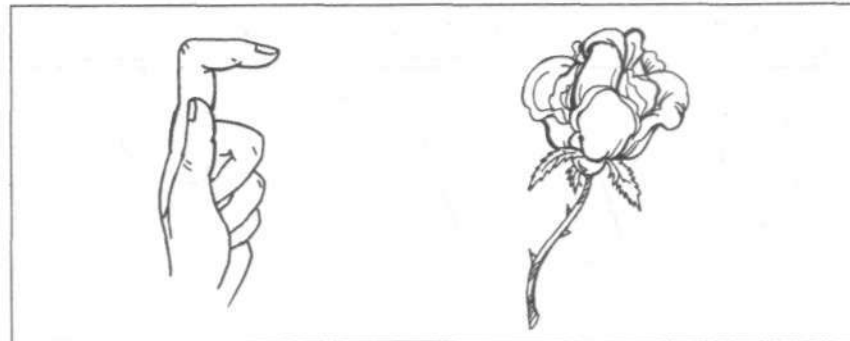
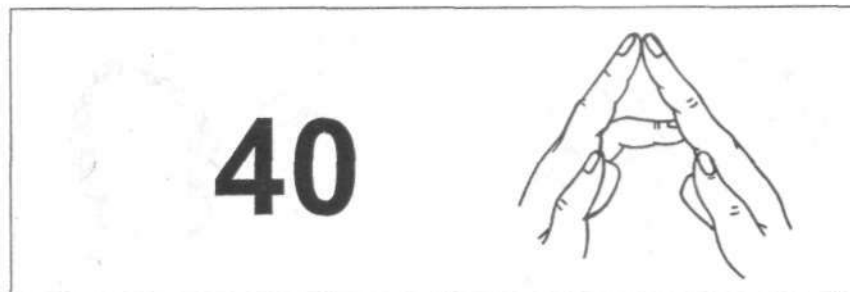
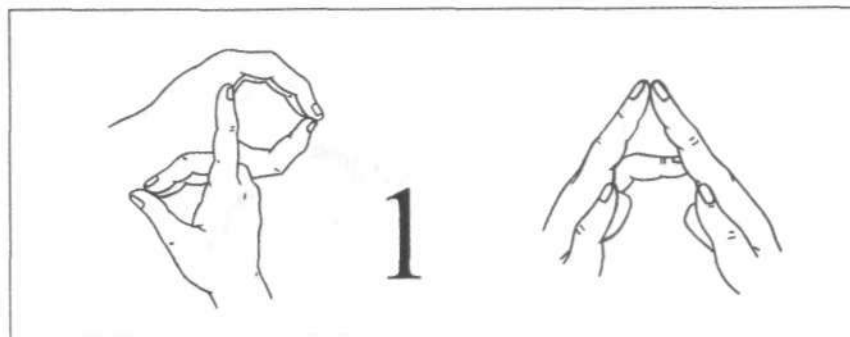
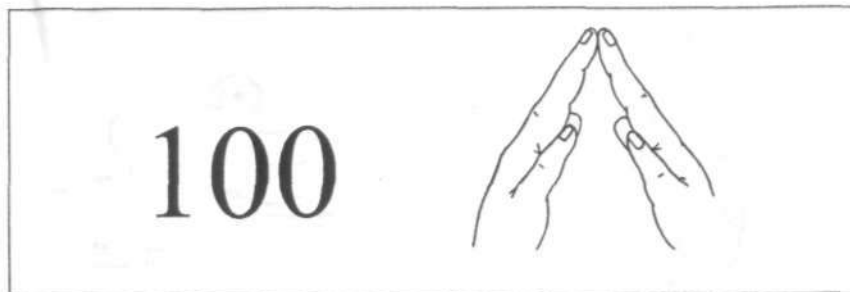
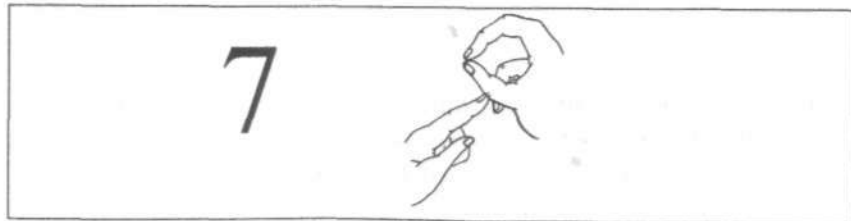
Пальчиковые ребусы

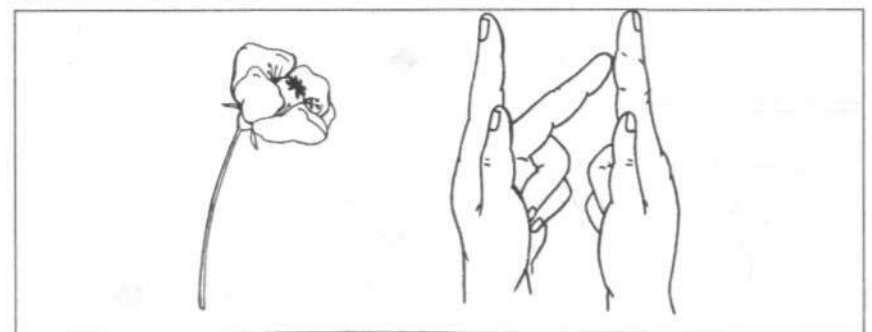
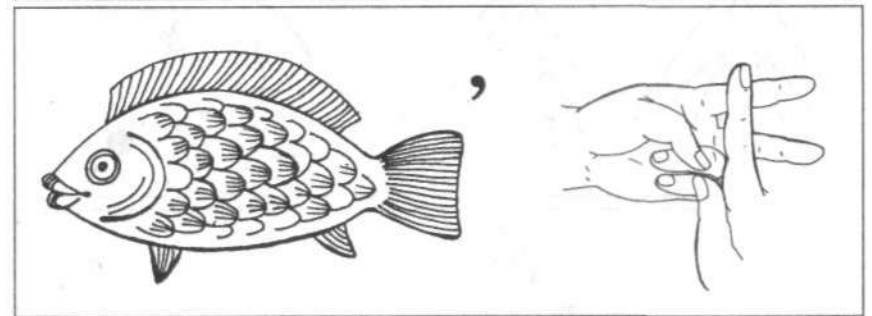
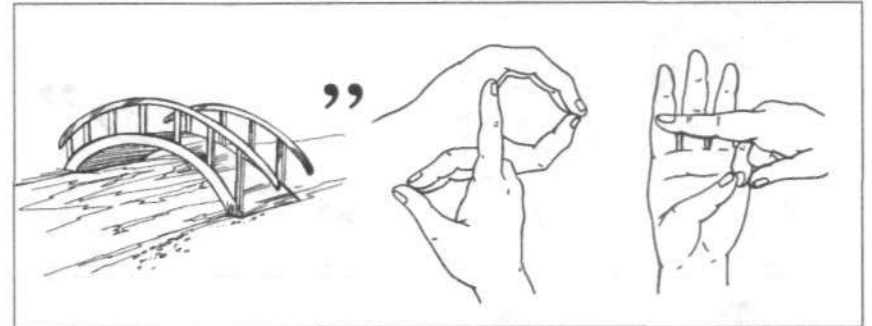
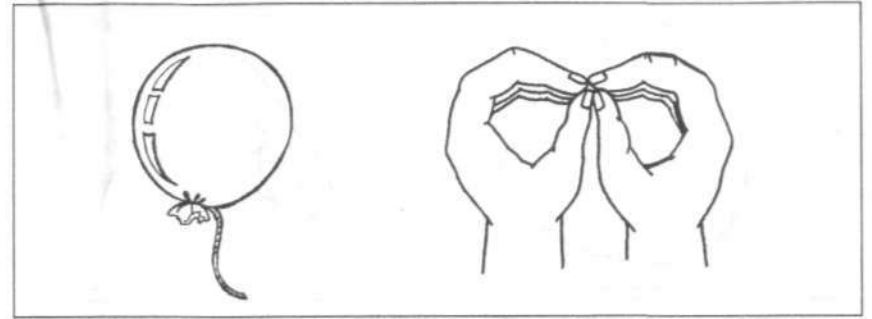
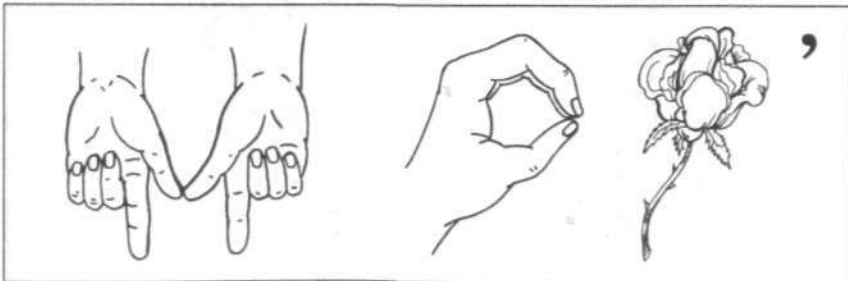
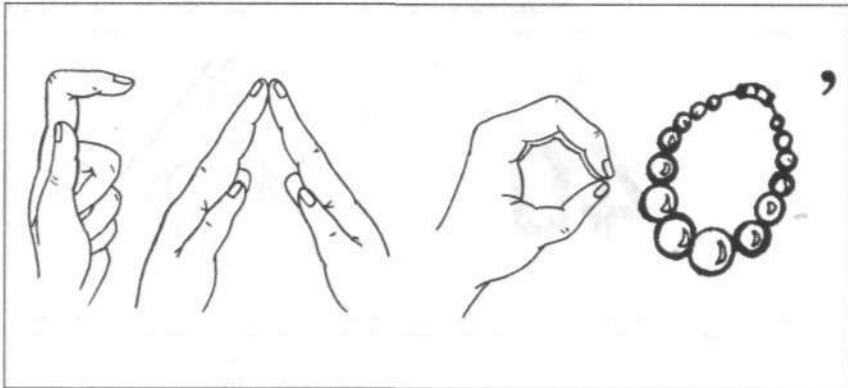
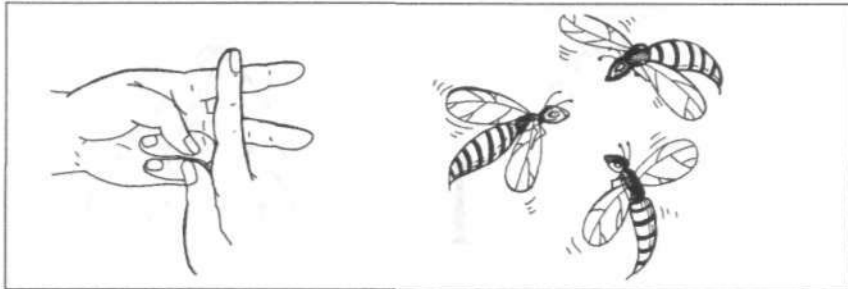
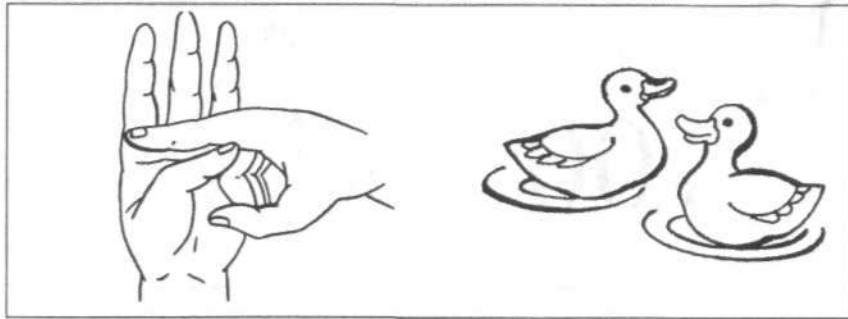
В пальчиковых ребусах буквы русского алфавита представлены пальчиковыми буквами.

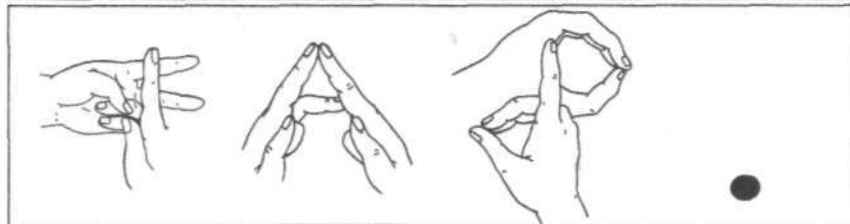
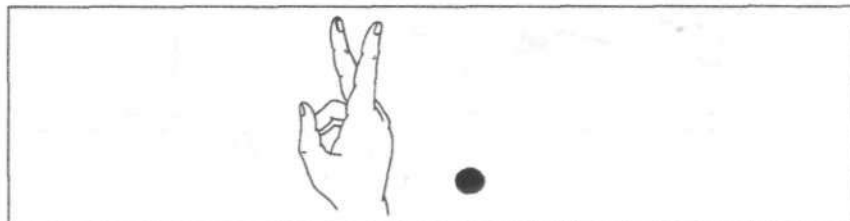
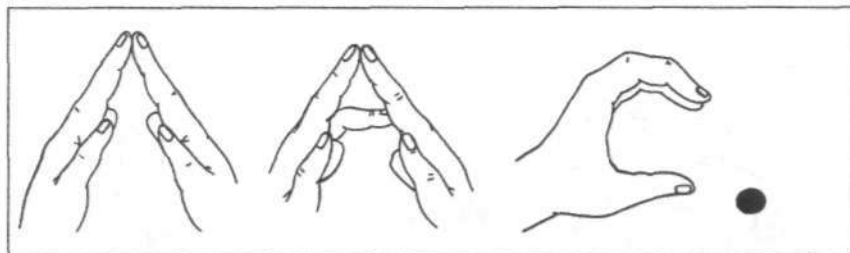
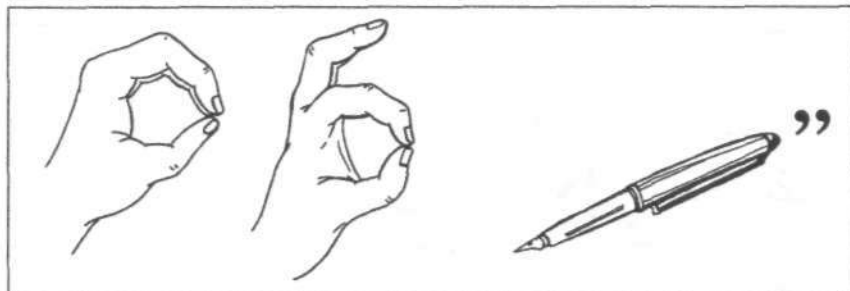
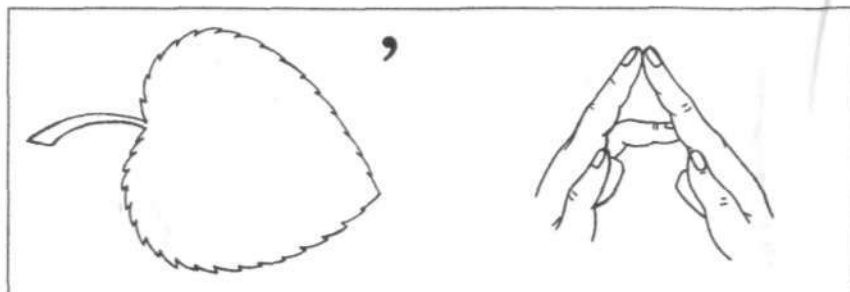
Цели:

- развивать фонематический анализ, синтез;
- проводить профилактику оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Игровой материал: карточки с ребусами.







Занимательные игры

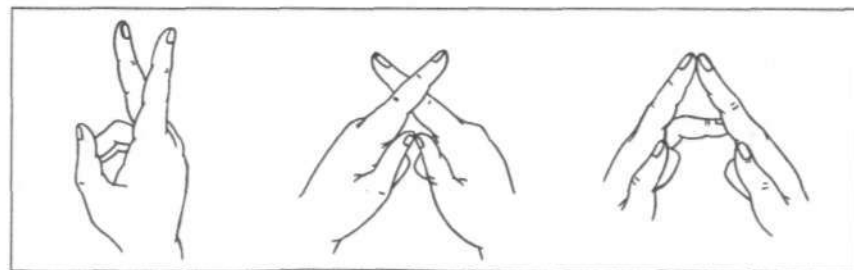
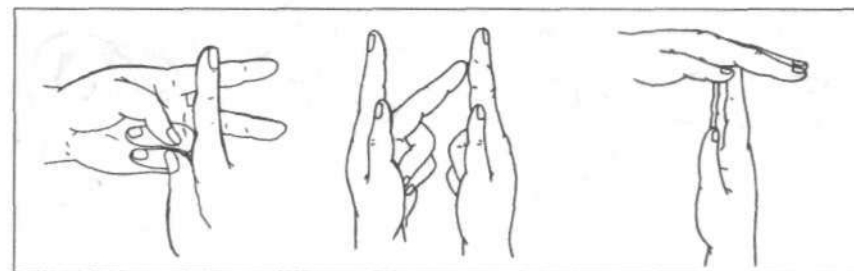
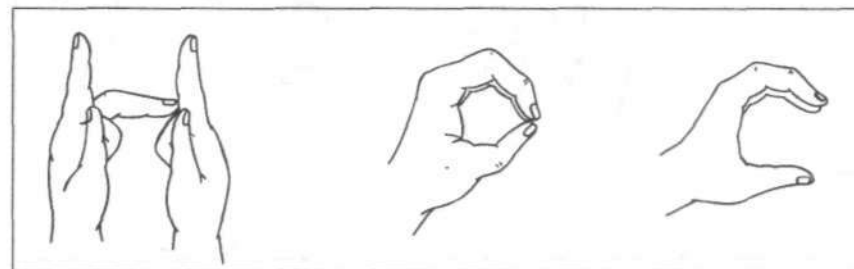
Прочитай

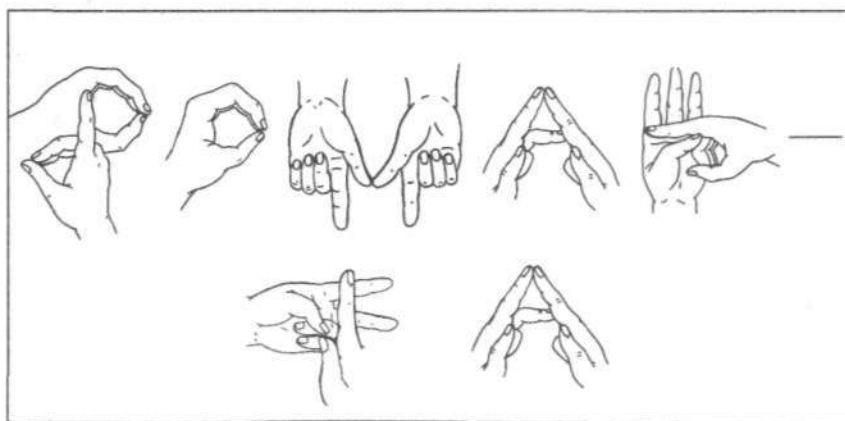
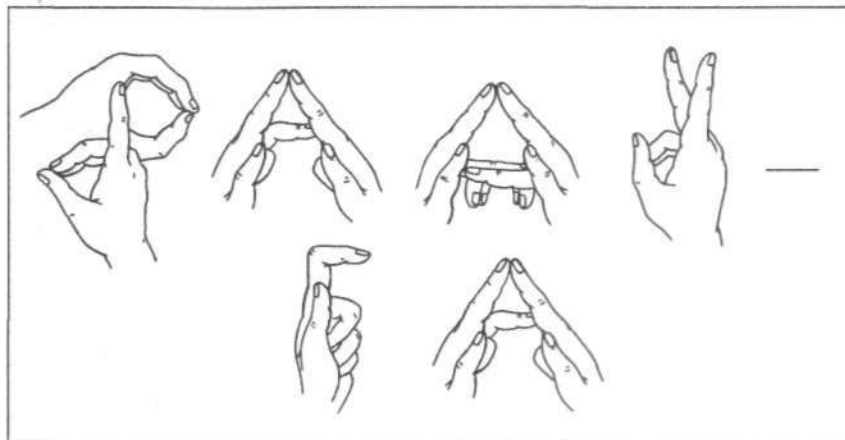
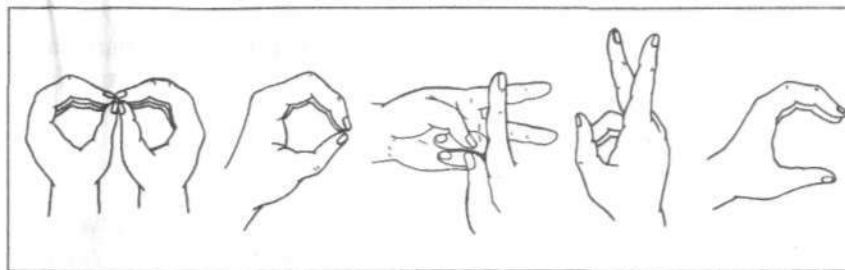
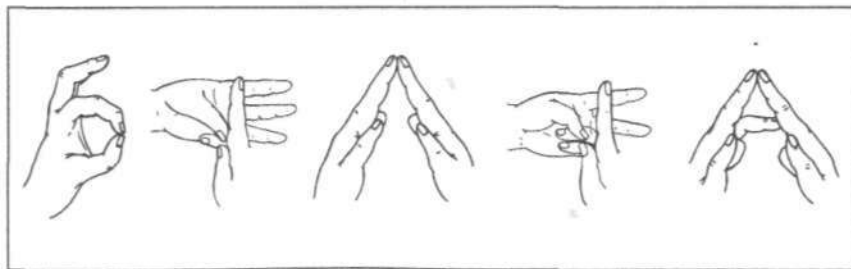
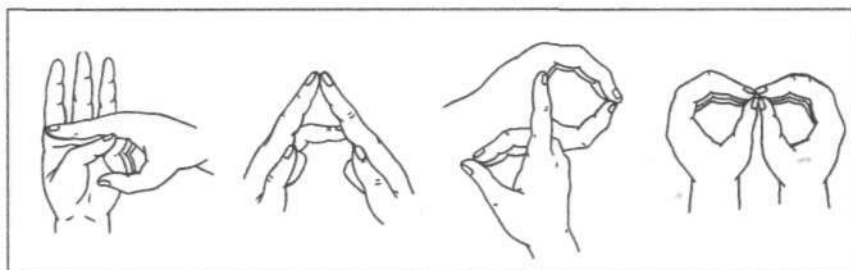
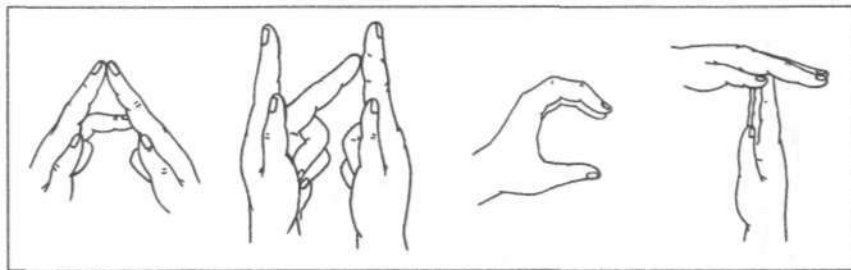
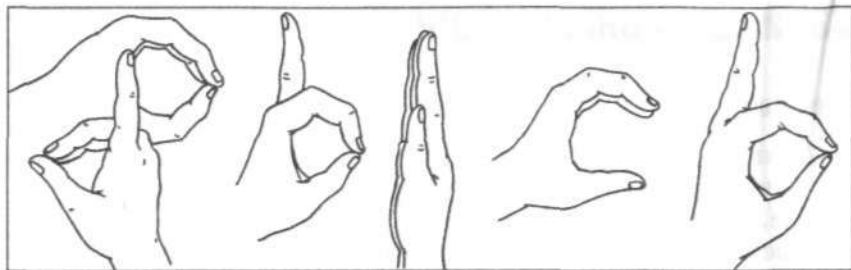
Цели:

- развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание, память;
- совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: карточки со словами, написанные пальчиковыми буквами.

Нужно узнать пальчиковые буквы, показанные логопедом, и правильно прочитать слова.







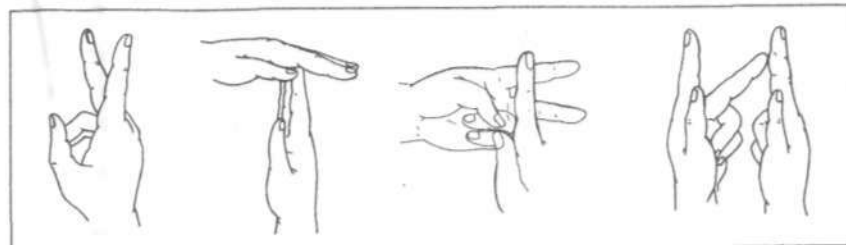
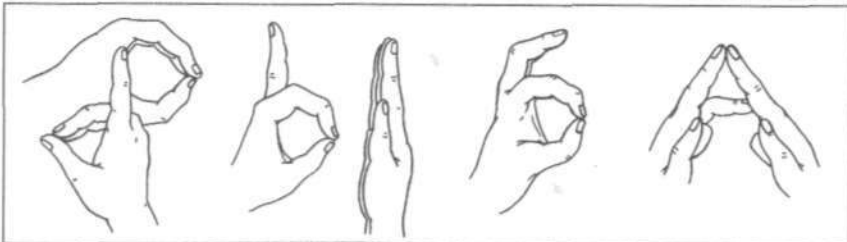
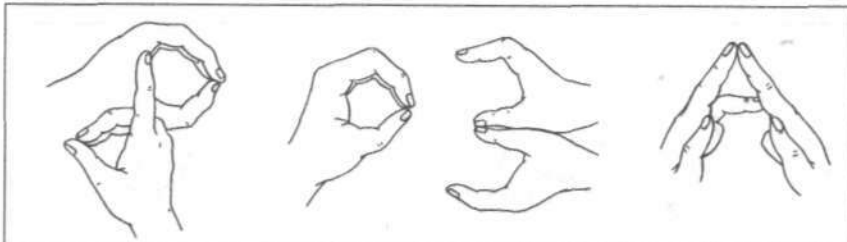
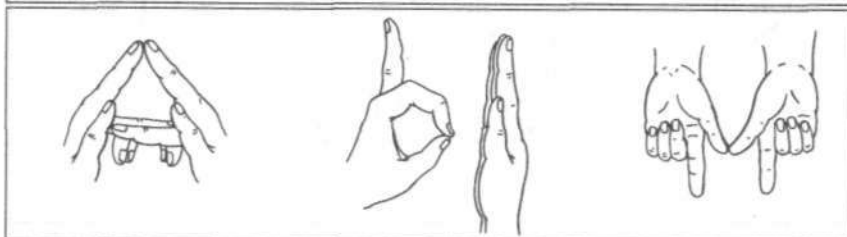
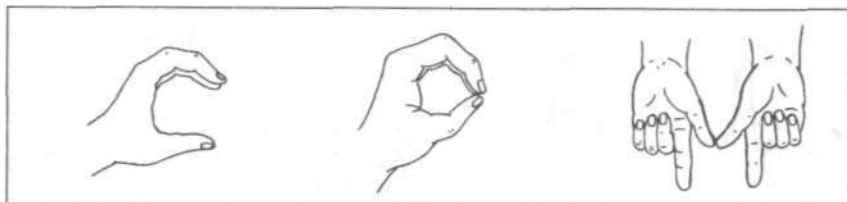
Живое слово

Цели:

- развивать зрительно-пространственное восприятие, навыки анализа и синтеза, мелкую моторику, конструктивный праксис;
- совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: слова.

Выбираются дети по количеству букв в слове. Предварительно договорившись, они показывают свою пальчиковую букву. Другие участники «читают» представленное слово.



Подпиши картинку пальчиками

Цели:

- развивать навыки зрительно-пространственного анализа и синтеза, внимание, память, мелкую моторику, конструктивный праксис;
- активизировать словарный запас;
- совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: карточки с изображением предметов.

Нужно назвать предмет, изображенный на картинке.

С помощью пальцев рук составить его название и записать слово в рамке.

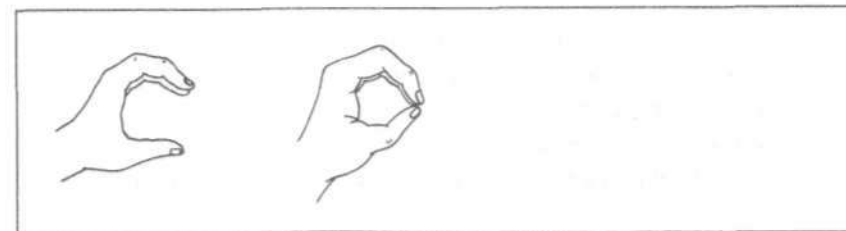
Допиши словечко

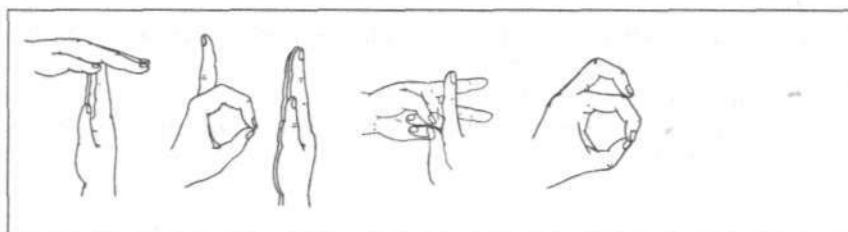
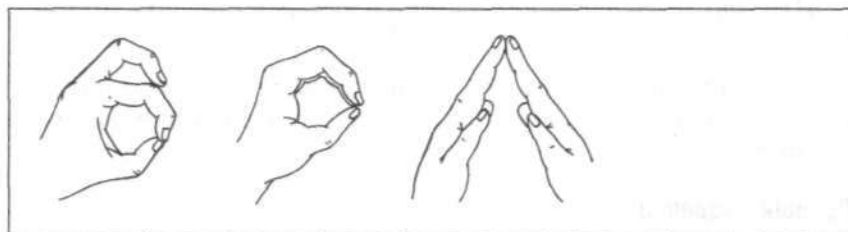
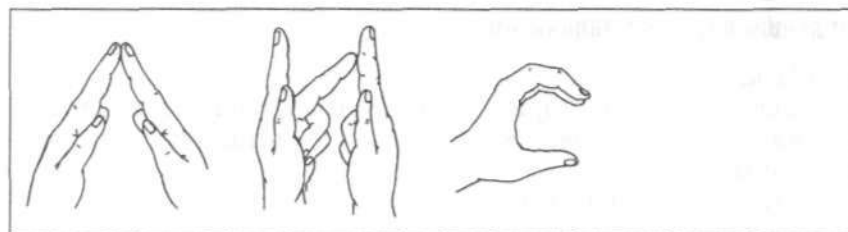
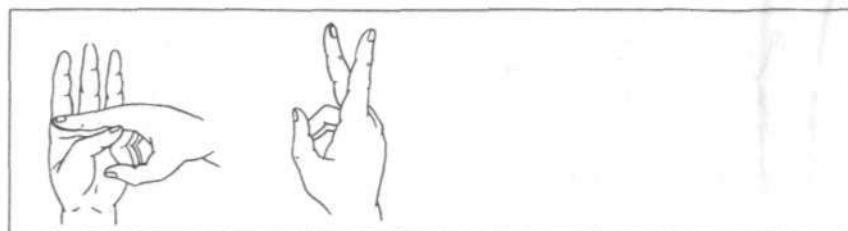
Цели:

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, конструктивный праксис;
- активизировать словарный запас.

Игровой материал: карточки с недописанной пальчиковой буквой в слове.

Нужно определить, какую букву дописать, чтобы получилось слово. Построить из пальцев рук букву и назвать слово. Составить с данным словом предложение.





Какая буква пропала?

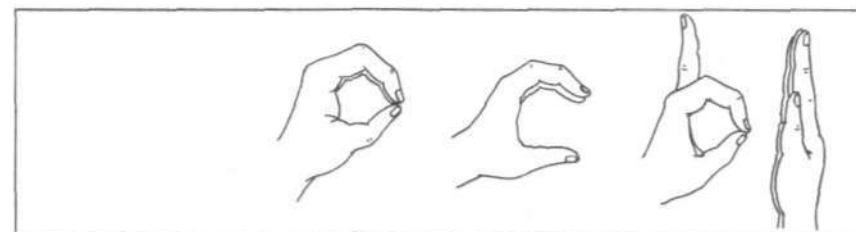
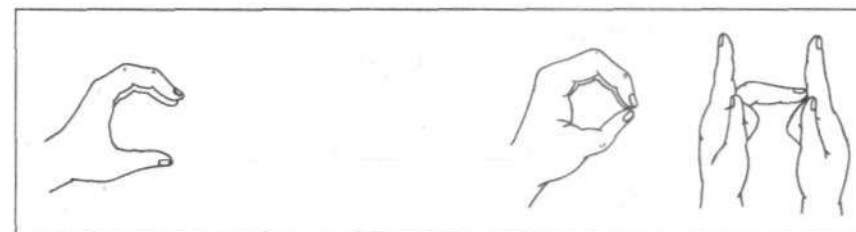
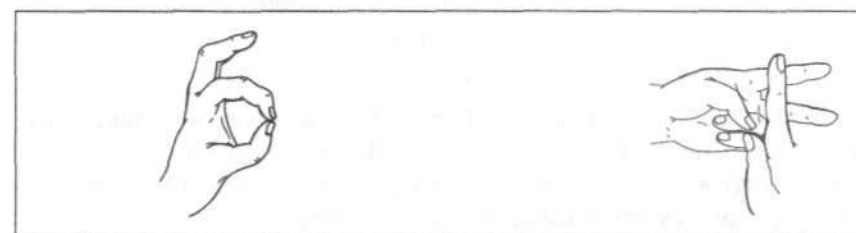
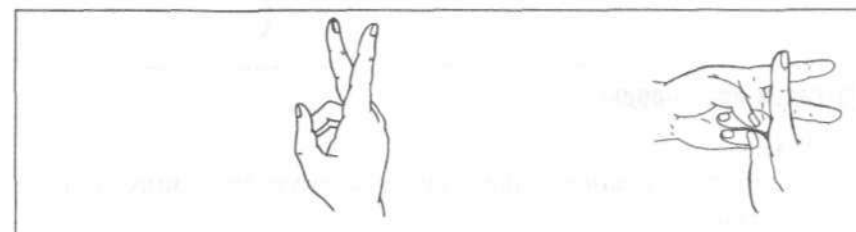
Цели:

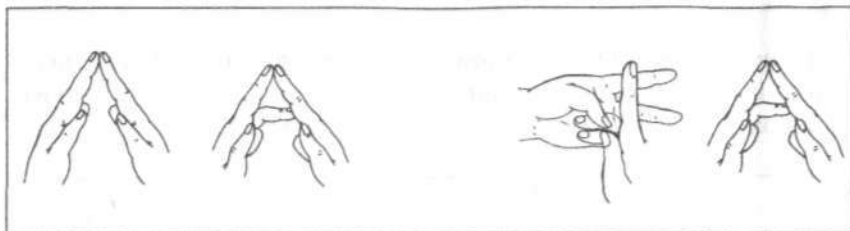
- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, конструктивный праксис; навыки зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- активизировать словарный запас.

Игровой материал: карточки с пропущенными пальчиковыми буквами в словах.



Нужно определить, какой буквы не хватает в слове, построить ее с помощью пальцев рук. Назвать слово. Составить как можно больше слов, вставляя разные буквы.





Разгадай кроссворды

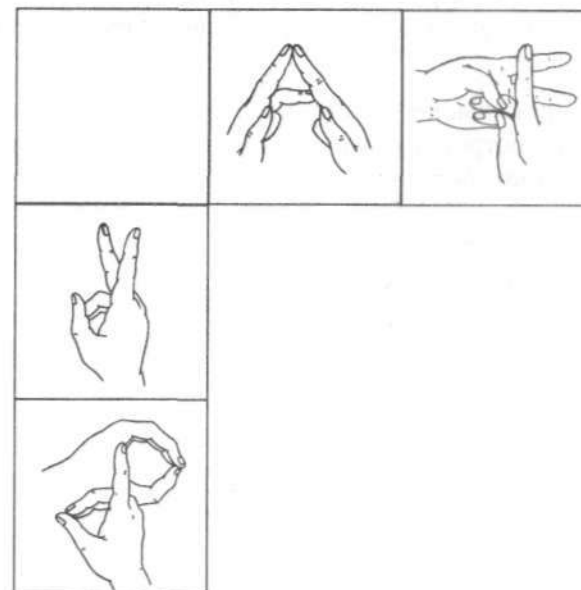
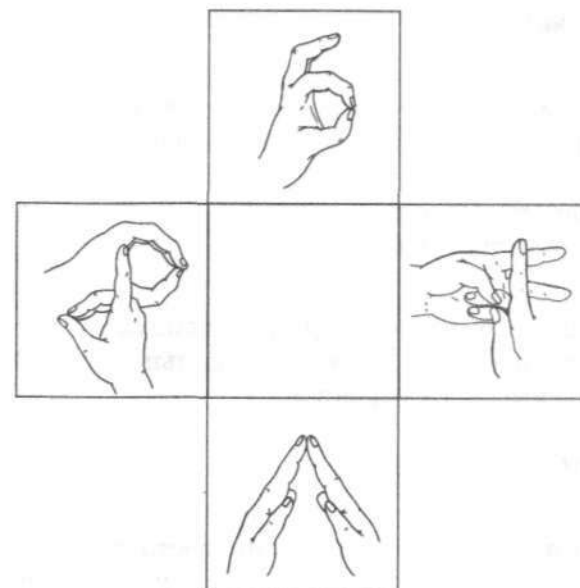
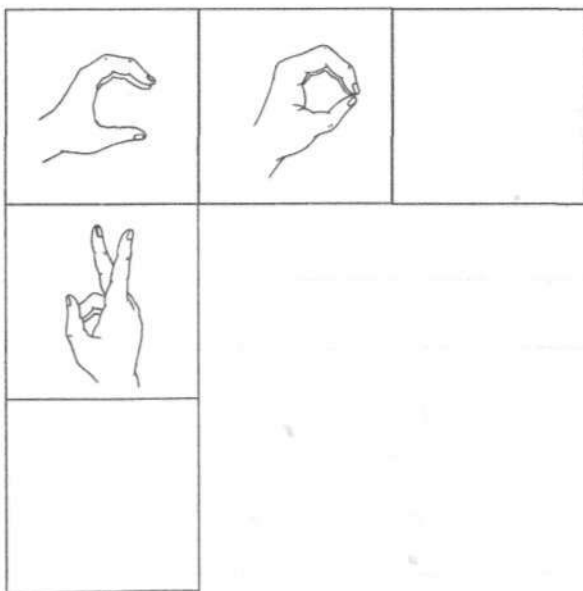
Цели:

- развивать внимание, мышление, мелкую моторику, конструктивный праксис;
- активизировать словарный запас.

Игровой материал: карточки-кроссворды с пропущенными пальчиковыми буквами в клетках.

* * *

Нужно определить, какой буквы не хватает в слове, построить ее с помощью пальцев рук. Прочитать получившиеся слова, затем с помощью пальцев рук составить прочитанные слова и придумать с ними предложения.





Сурдопереводчик

Цели:

- развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, зрительно-пространственное восприятие, навыки анализа и синтеза;
- совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: слова.

* * *

Ребенок шепотом говорит другому придуманное слово. Тот составляет данное слово с помощью пальцев рук. Остальные дети должны это слово «прочитать».

Построй букву

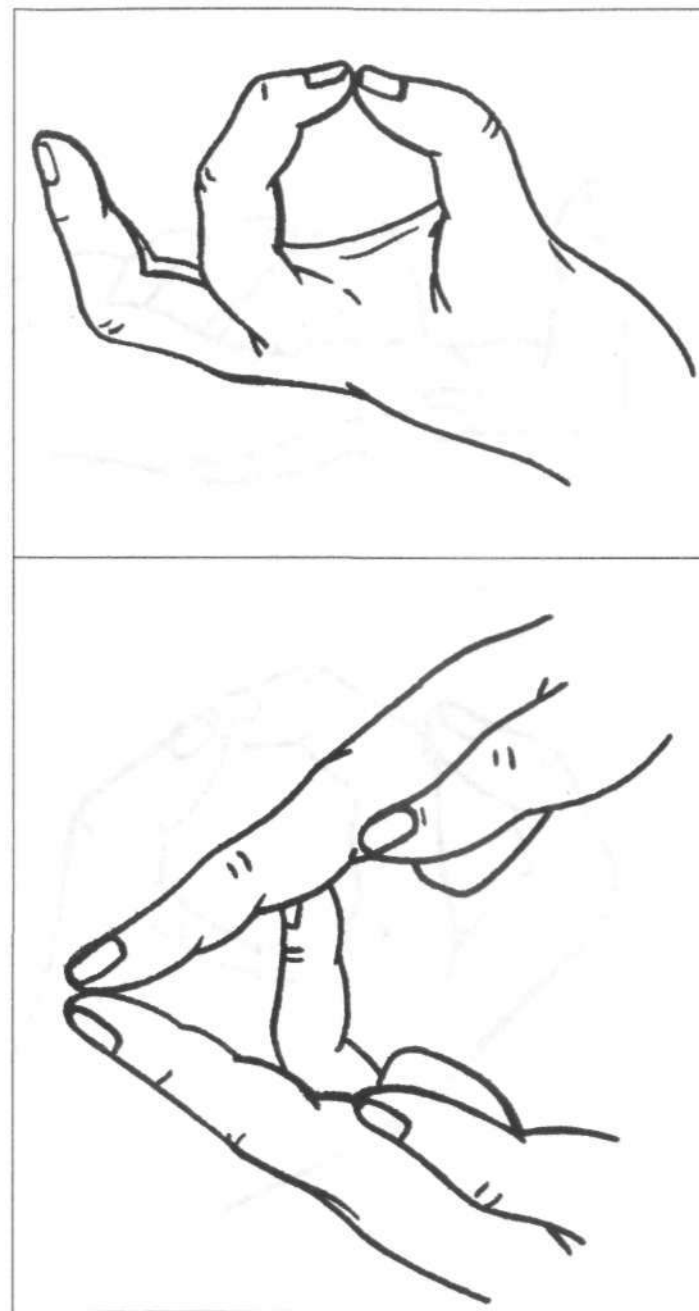
Цели:

- развивать воображение, зрительно-пространственное восприятие, навыки анализа и синтеза, мелкую моторику, конструктивный праксис;
- повторить буквы русского алфавита.

Игровой материал: карточки с буквами русского алфавита.

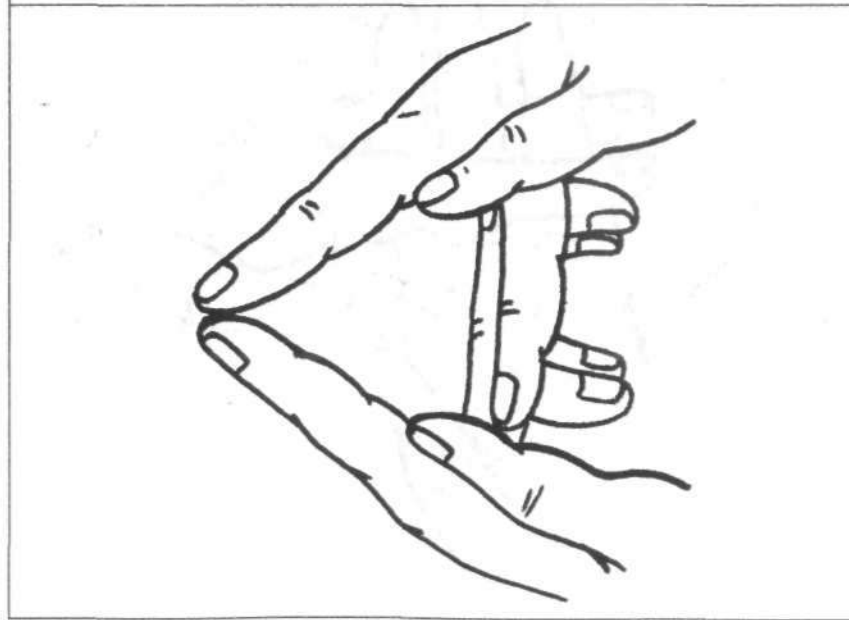
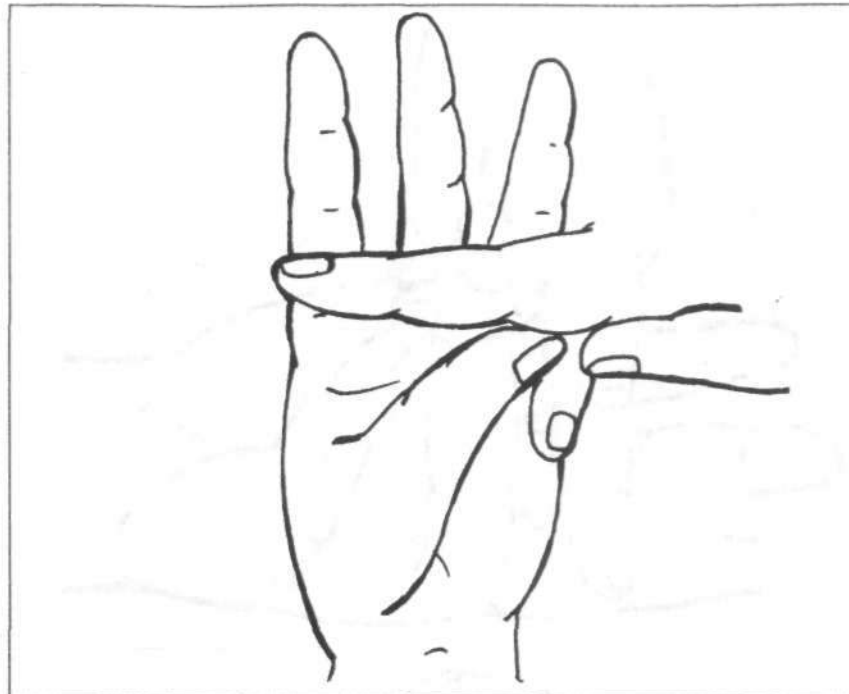
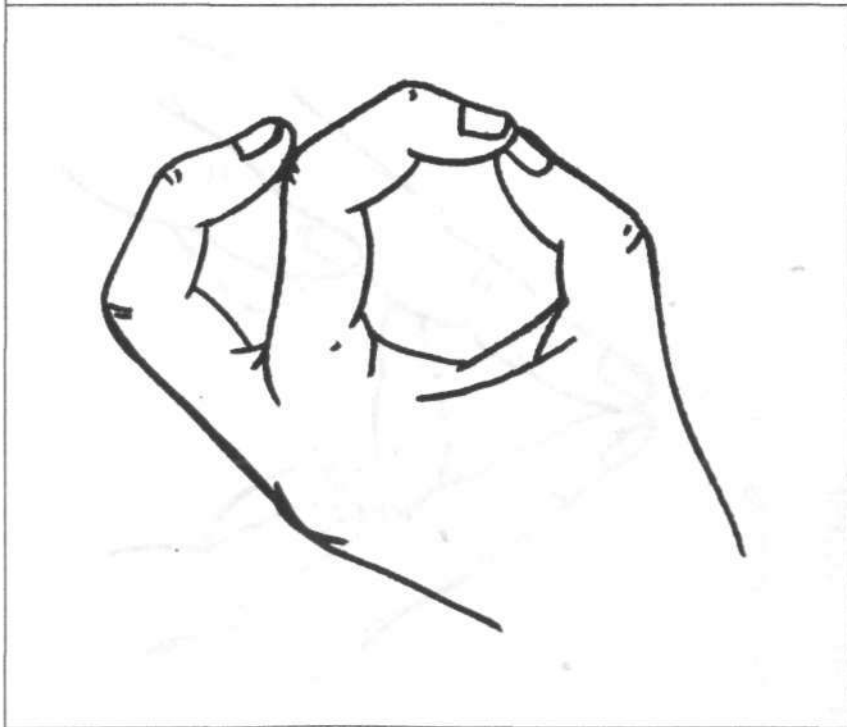
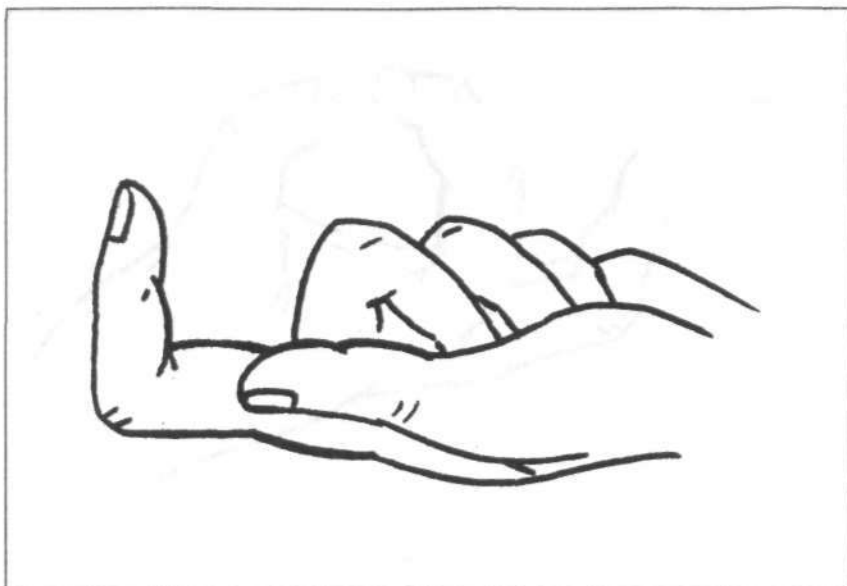
* * *

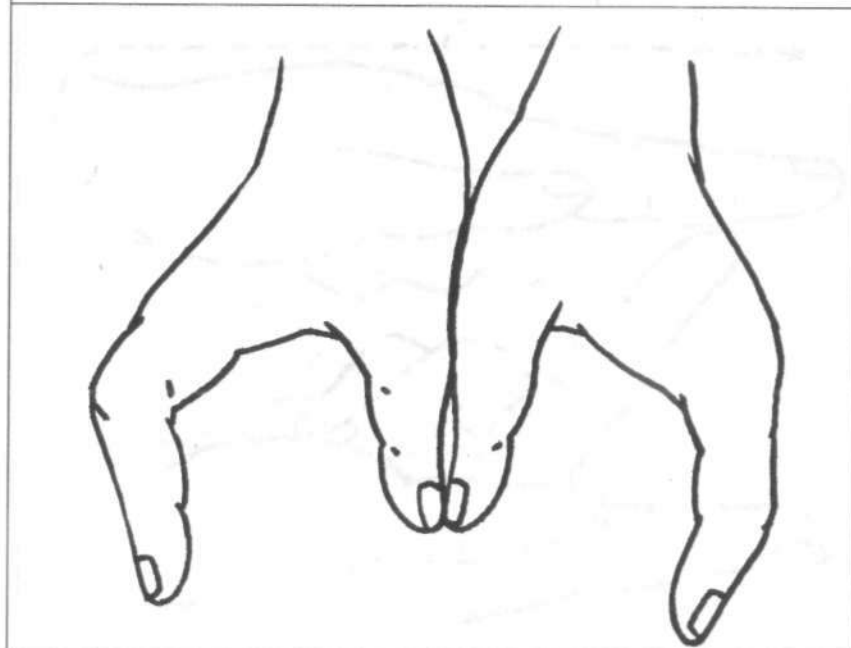
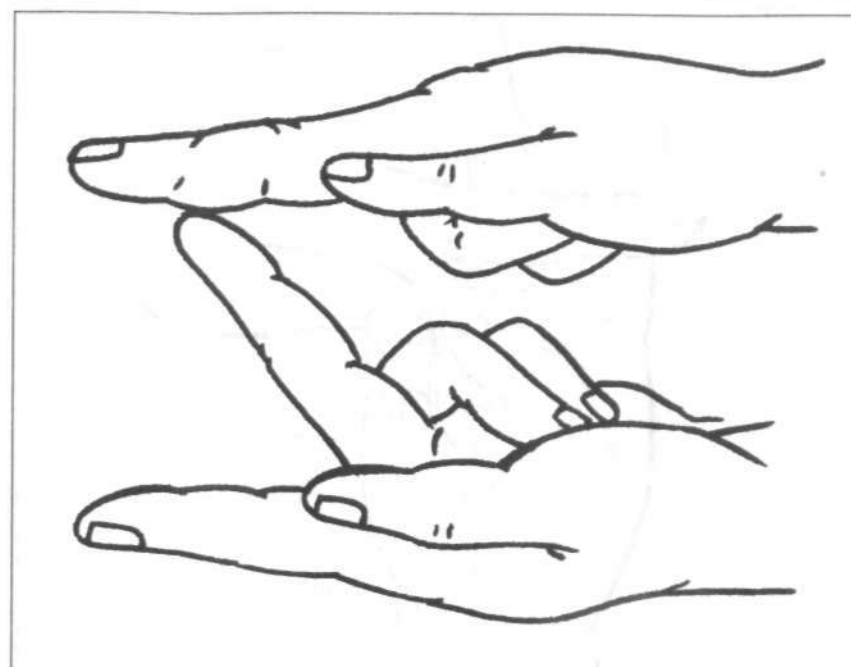
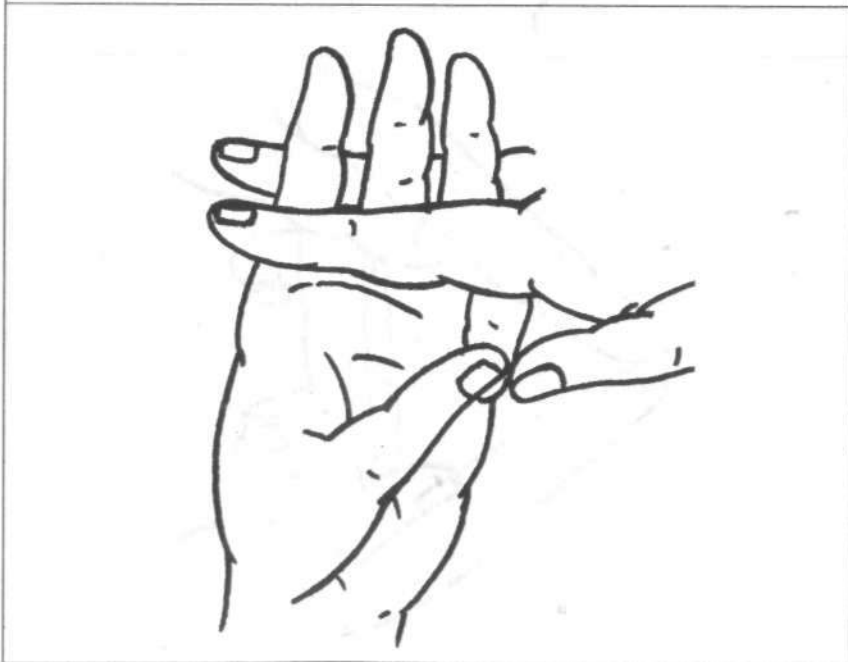
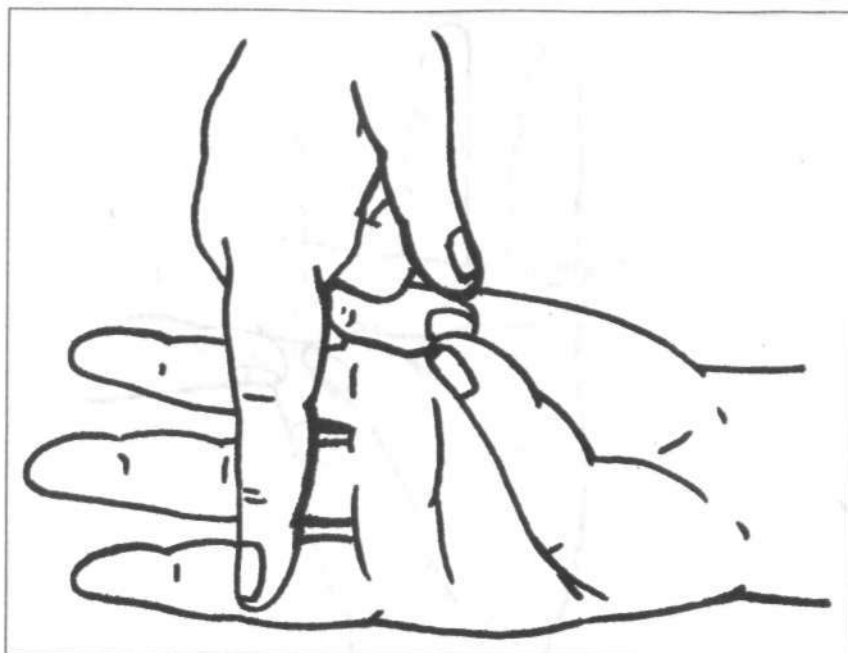
Логопед показывает карточку с буквой. Дети предлагают варианты ее построения с помощью пальцев рук. Выигрывает тот, кто покажет больше вариантов.

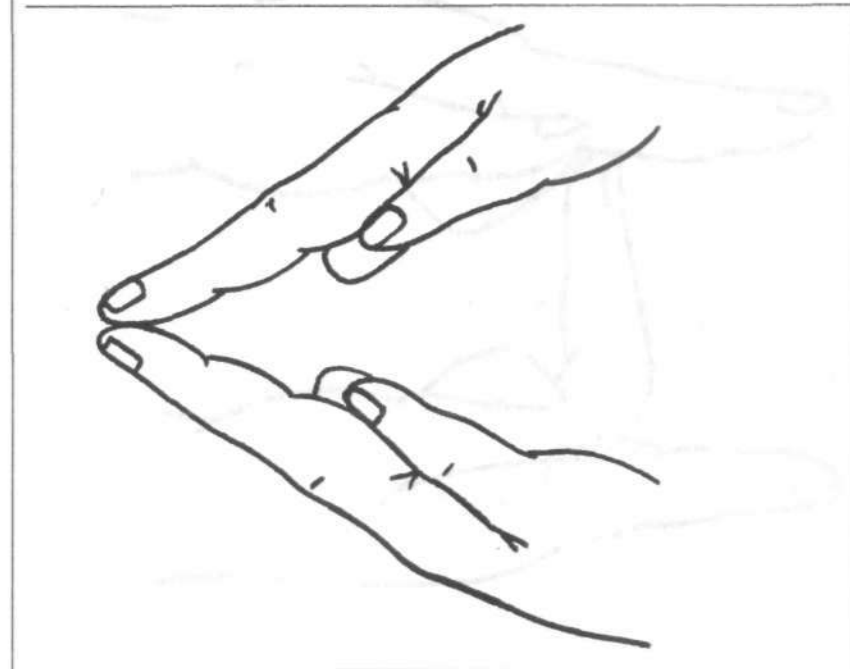
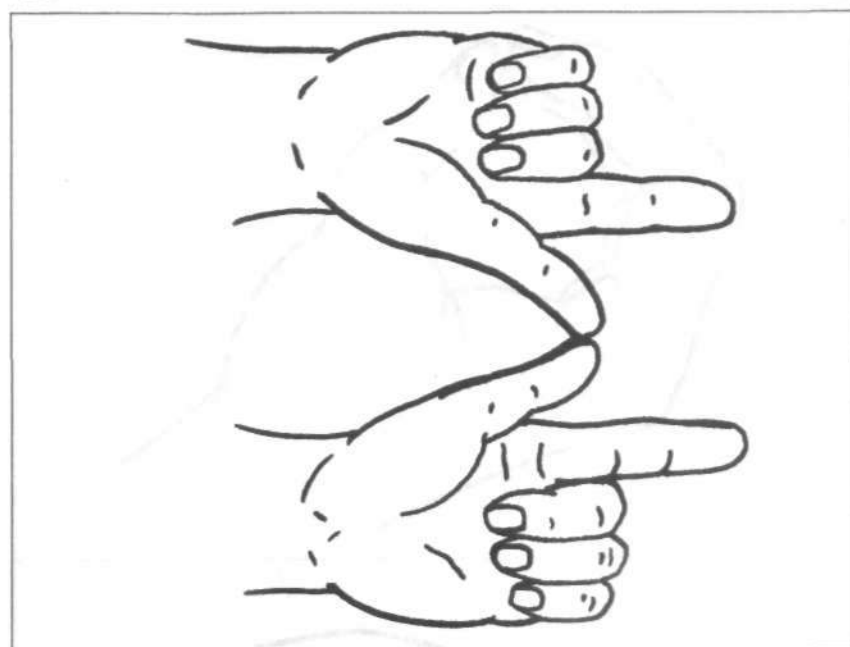
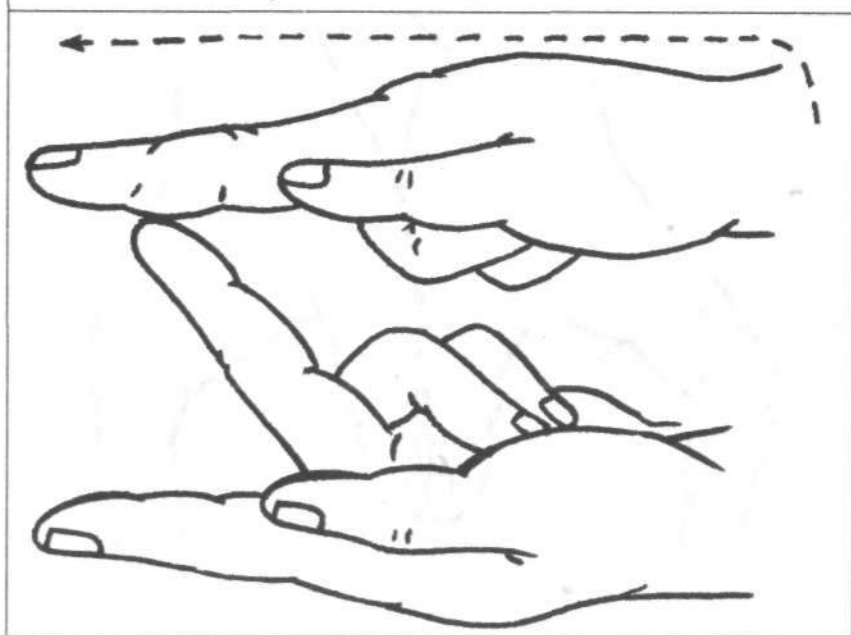
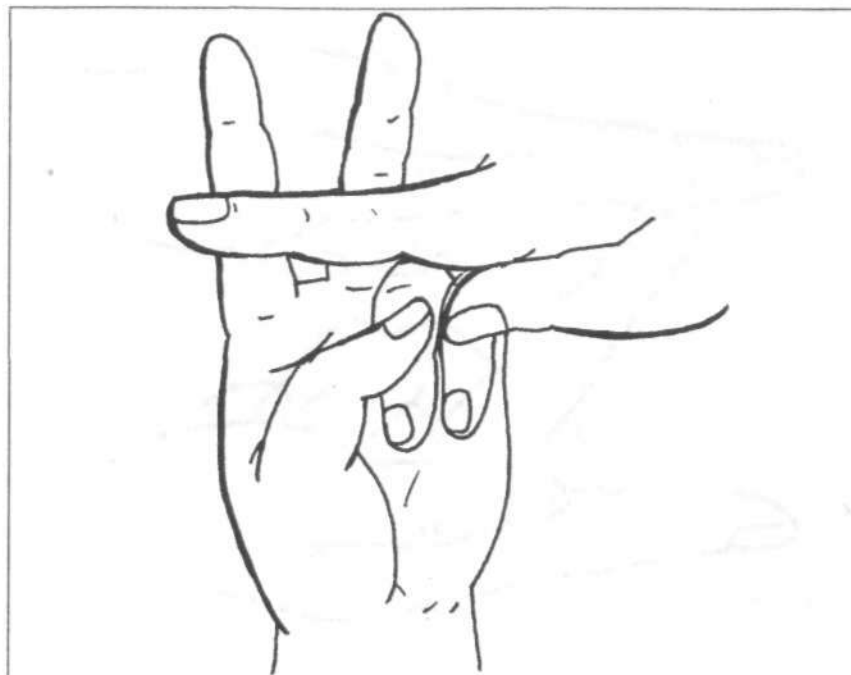


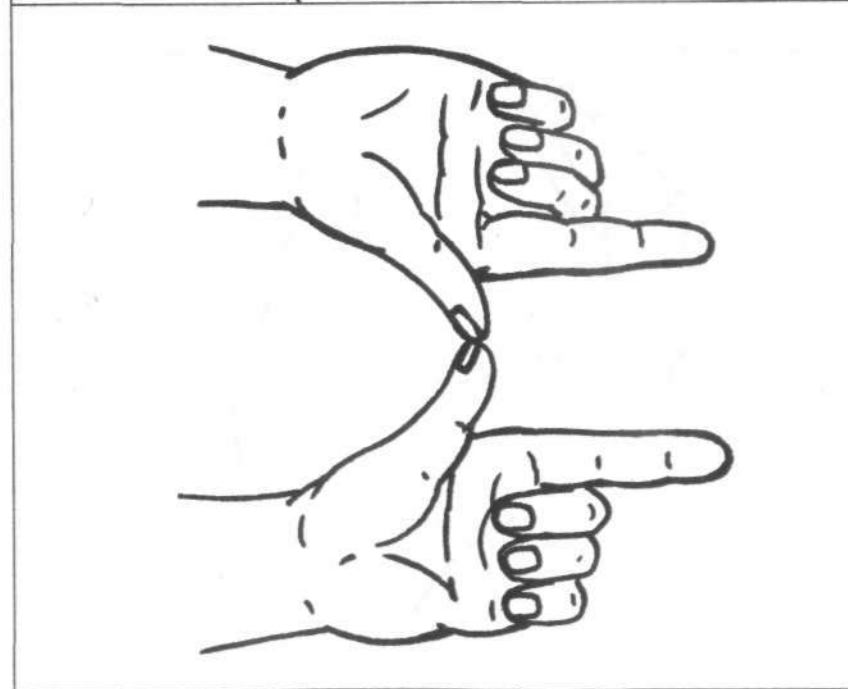
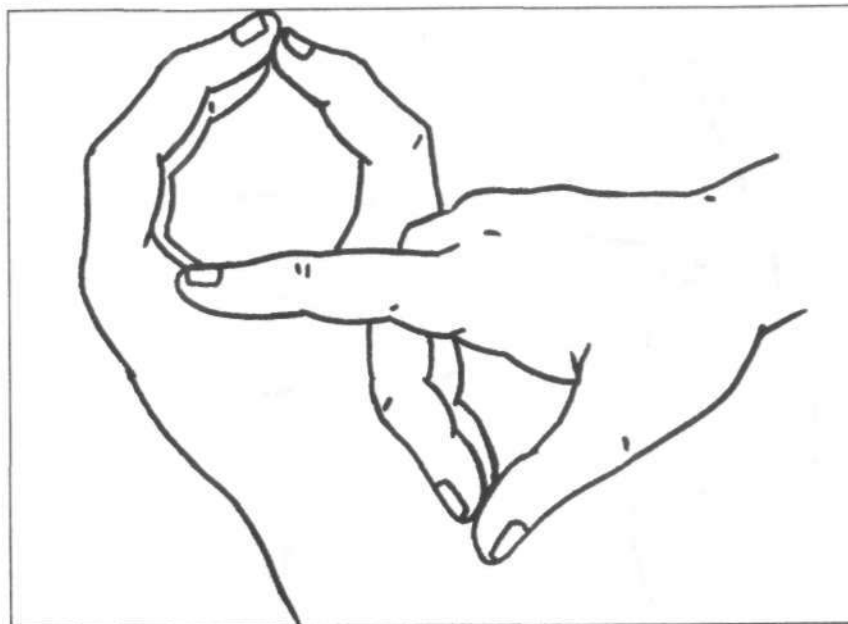
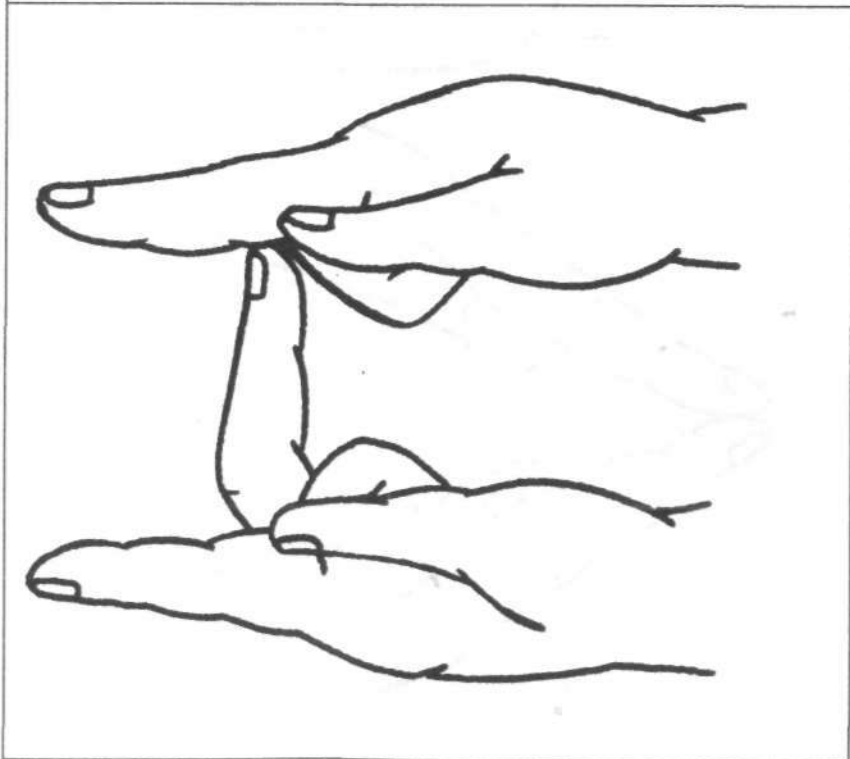
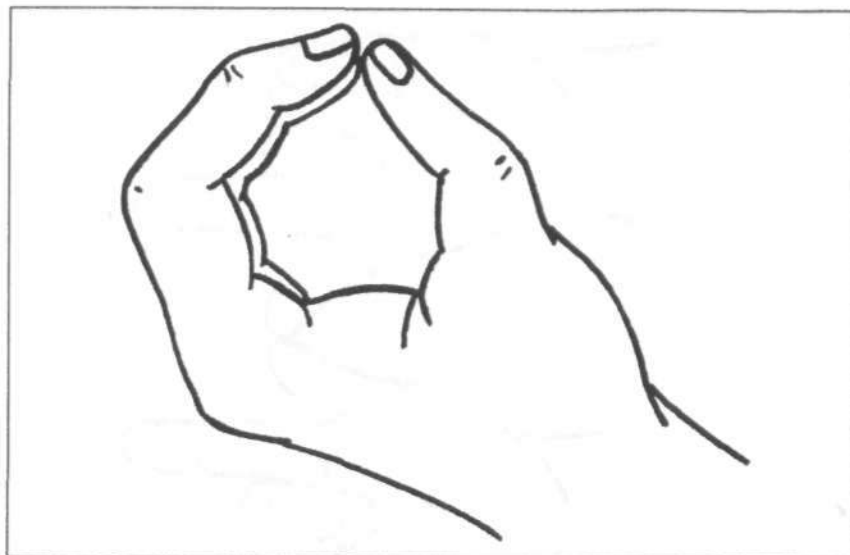
Приложение

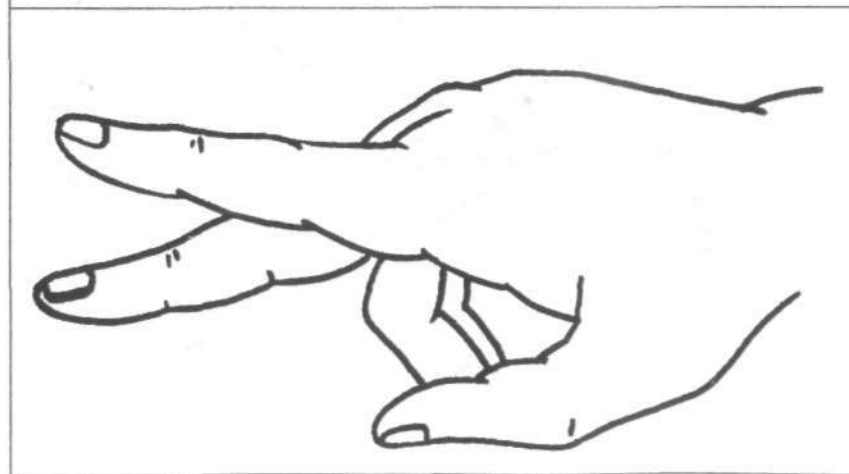
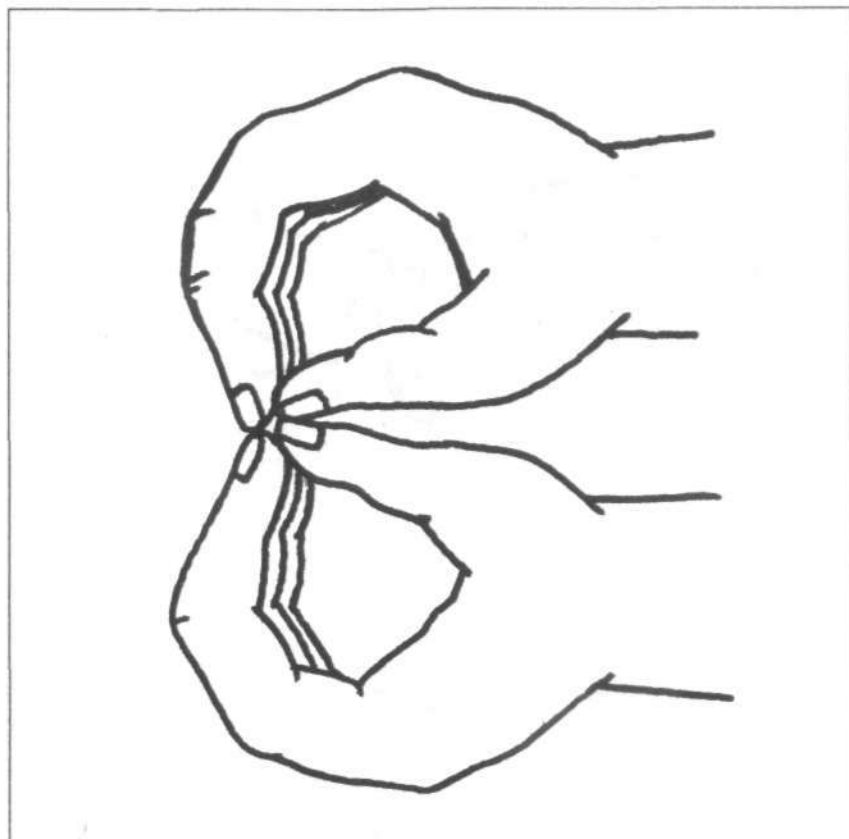
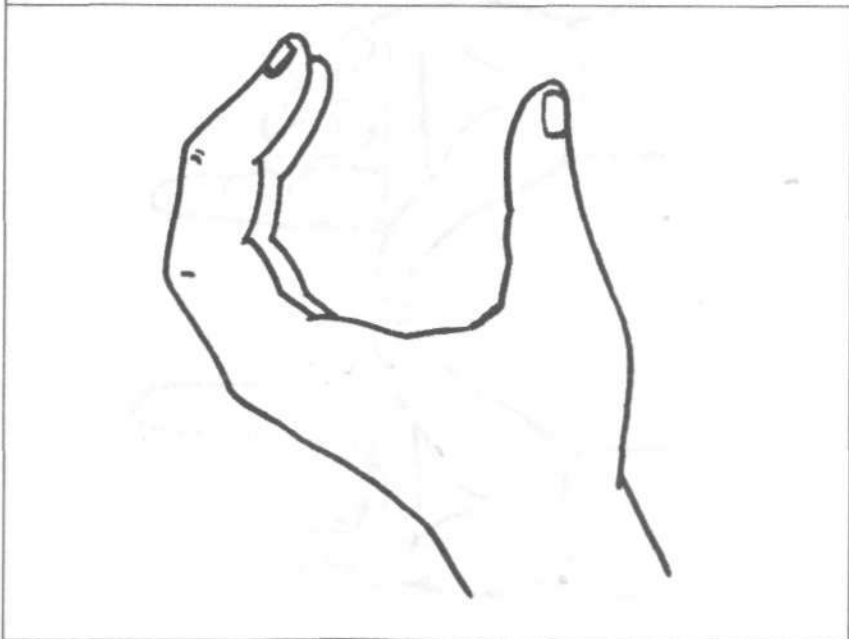
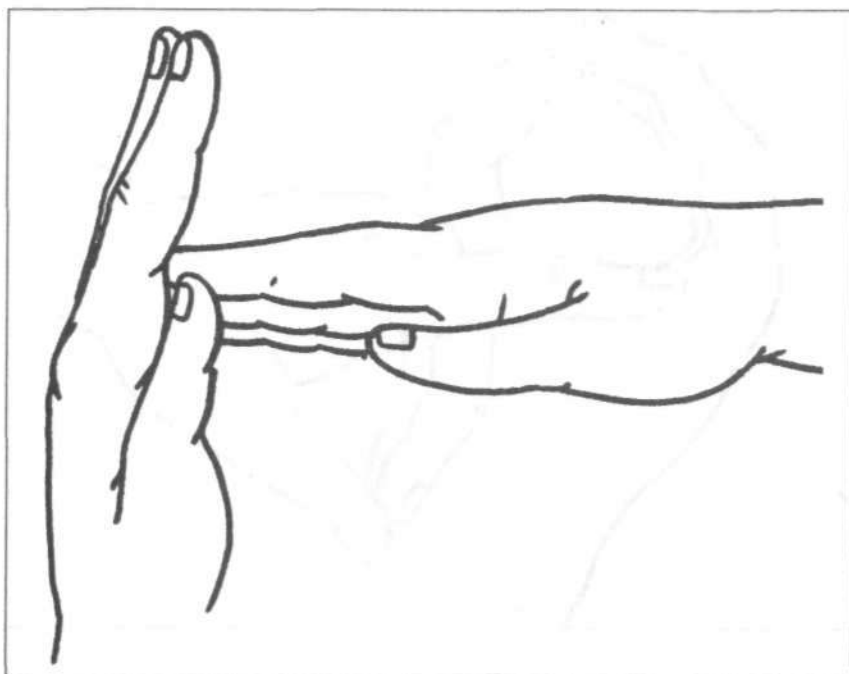
Пальчиковая азбука

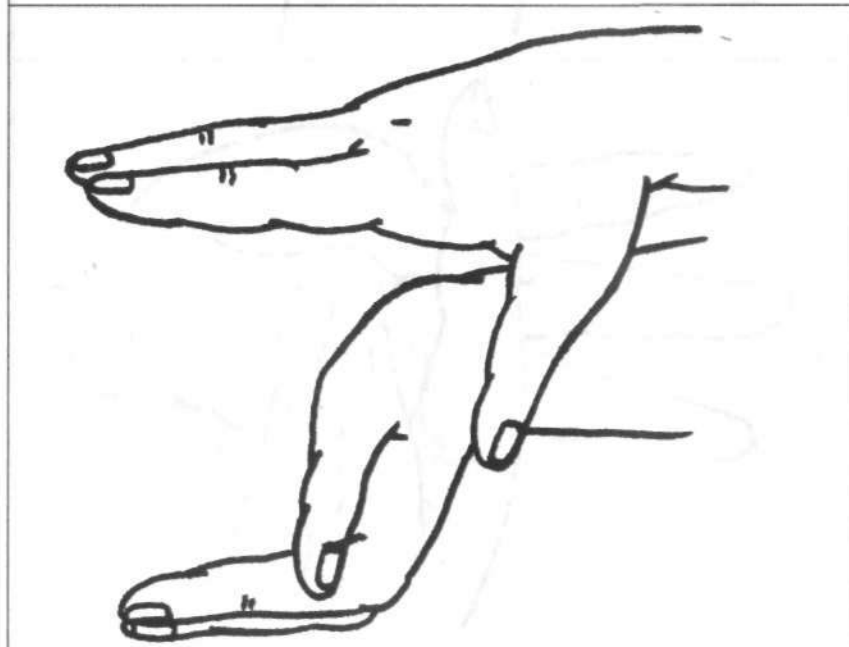
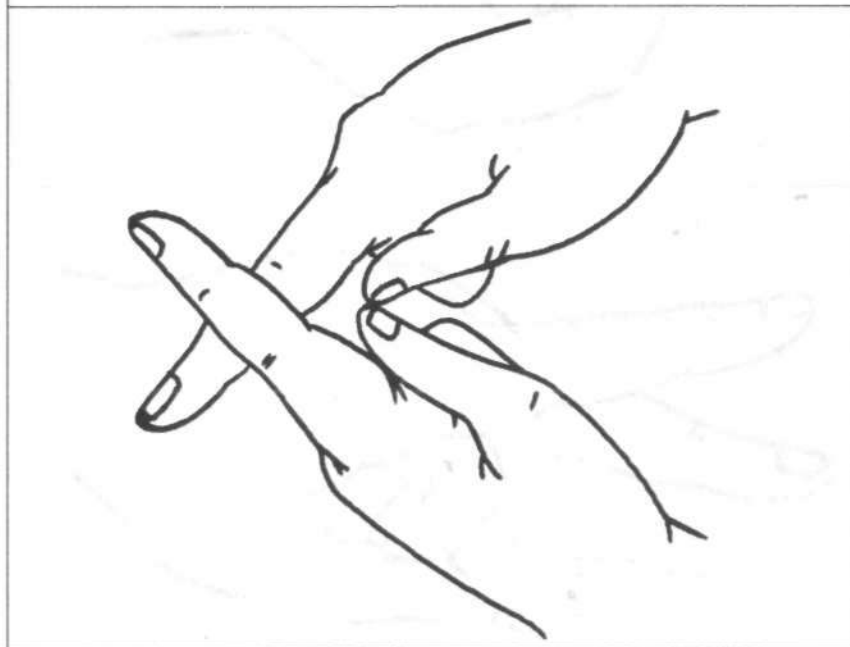
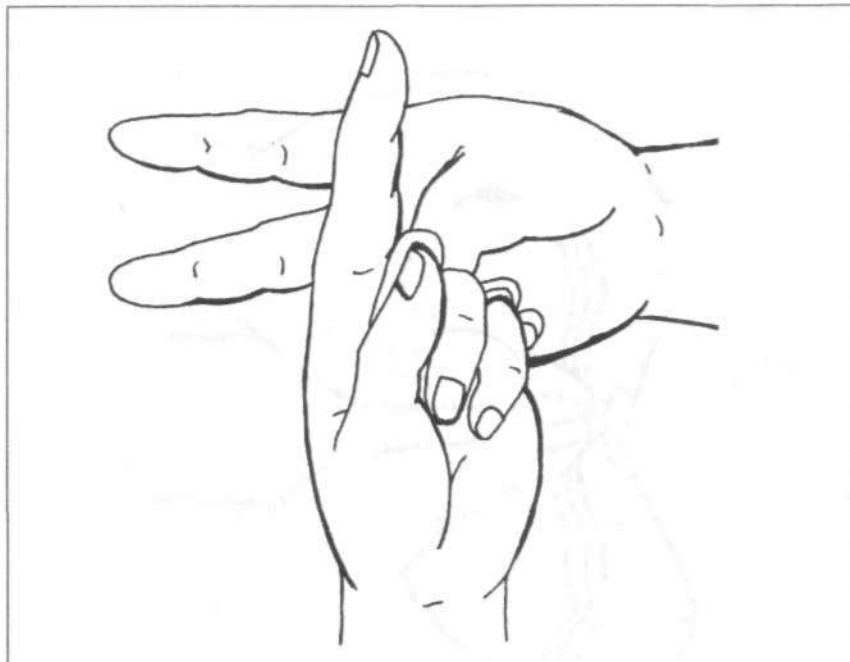


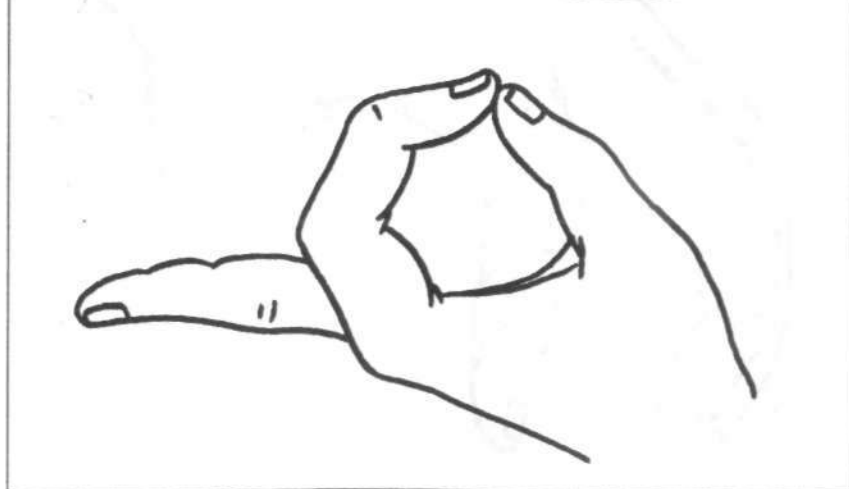
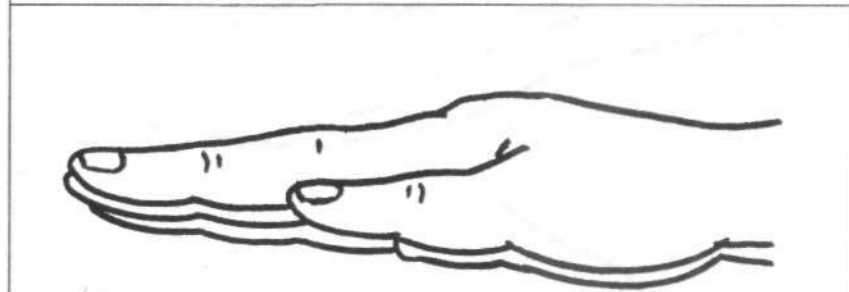
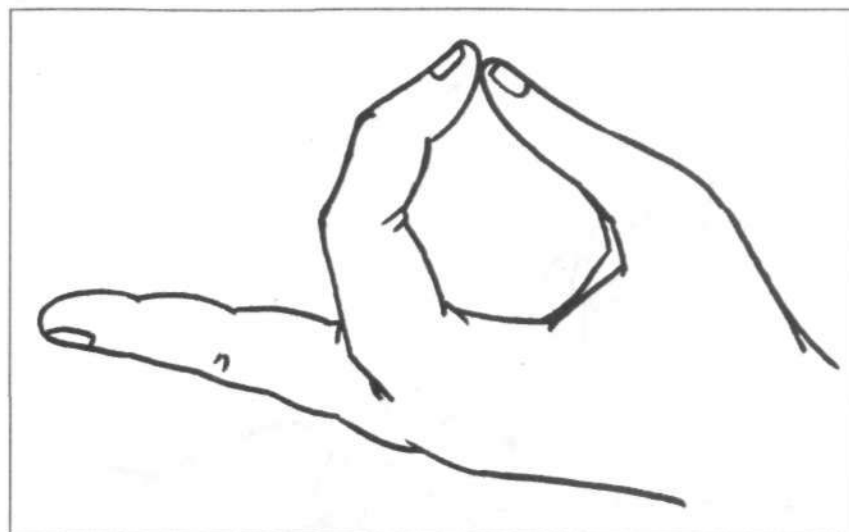
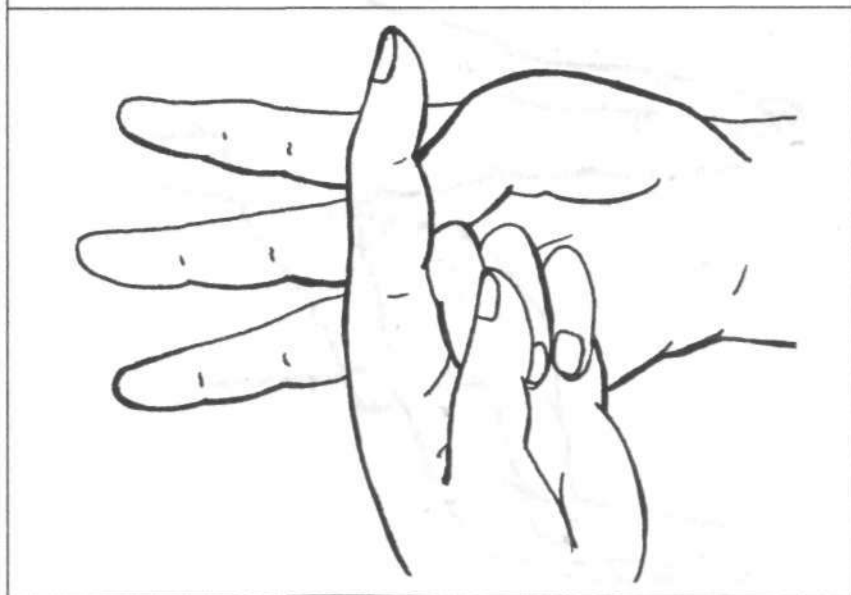
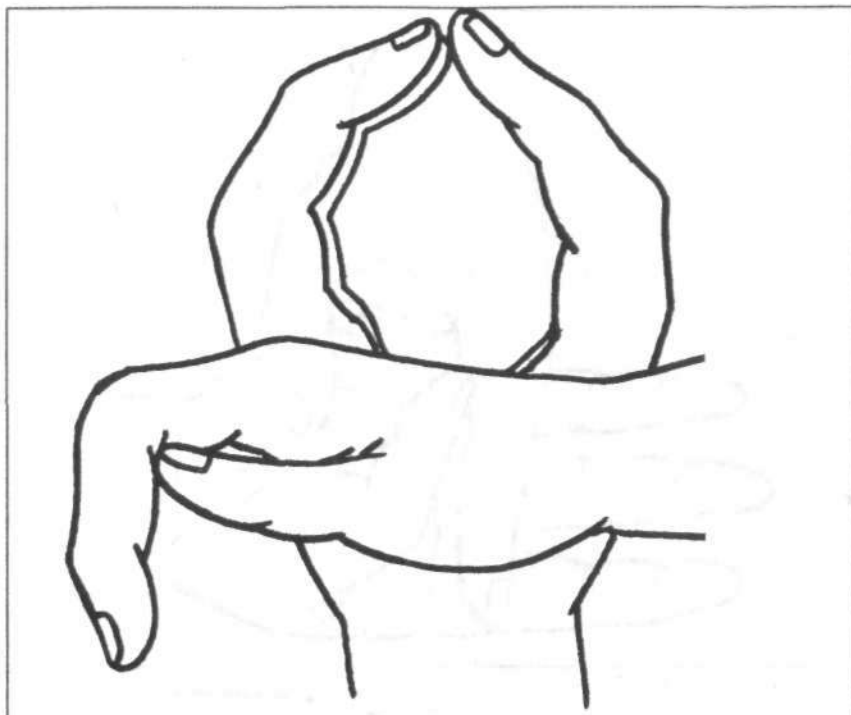


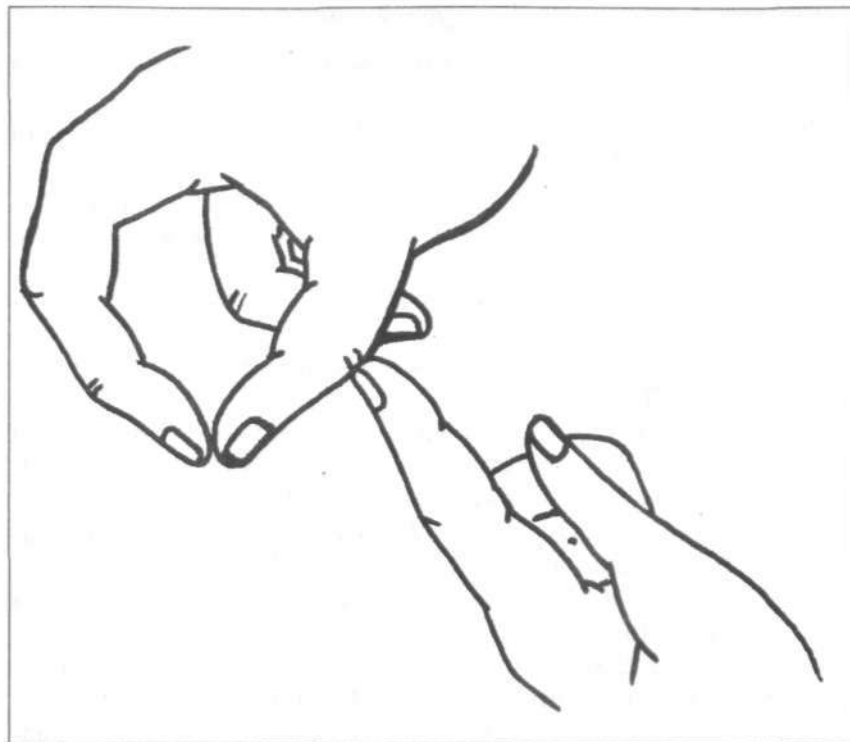
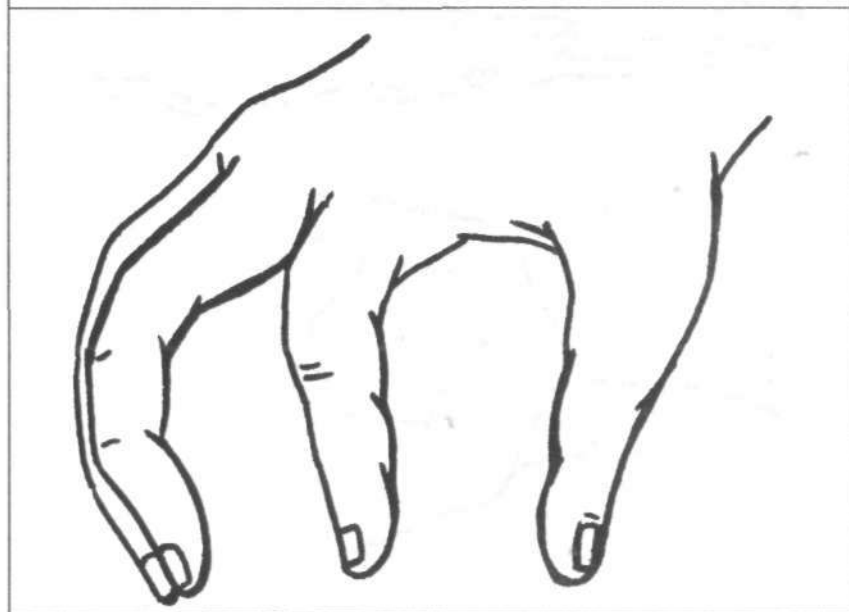














Список используемой и рекомендуемой литературы

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М., 2009.

Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д., СПб., 2004.

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.

Рыжанкова Е.Н. Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Царскосельские чтения. СПб., 2003. Т. 5.

Рыжанкова Е.Н., Зиновьева Л.В. Пальчиковая азбука: подготовка детей к школе. Архангельск, 2001.

Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем // Логопед. 2007. № 2.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.

Соковых С.В. Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики // Логопед. 2009. № 3.

Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей // Логопед. 2009. № 7.

Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. М., 2009.



Содержание

Введение	3
Игры на этапе обучения чтению и письму на уровне	
буквы	5
Найди пару	6
Какой буквы не стало?	7
Кто больше?	8
Зеркало	8
Конструктор	12
Волшебное кольцо	13
Прятки	16
Распутай буквы	17
Вставь букву, получи слово	18
Упражнения на этапе обучения чтению и письму	
на уровне слога	19
Напиши слог	19
Допиши слог	19
Игры и упражнения на этапе обучения чтению	
и письму на уровне слова	20
Подпиши картинку	20
Дружный круг	21
Покажи букву	22
Какой буквой отличаются слова?	22
Путаница	22
Рассыпушки	25
Загадочная картинка	26
Пальчиковые ребусы	26
Занимательные игры	31
Прочитай	31
Живое слово	34
Подпиши картинку пальчиками	35
Допиши словечко	35



Какая буква пропала?	36
Разгадай кроссворды	38
Сурдопереводчик	40
Построй букву	40
Приложение. Пальчиковая азбука	41
Список используемой и рекомендуемой литературы	58



Представляем комплект пособий, которые помогут вам быстро научить читать своих детей.

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Ольги Ивановны Азовой

автора, известного как специалиста по обучению чтению и письму, коррекции нарушений письменной речи, кандидата педагогических наук, доцента.



Здесь вы найдете игровые задания, они помогут детям выучить буквы, научиться читать слоги, слова, текст. В пособиях использованы и другие методы: постепенное усложнение материала, крупный шрифт букв, схемы, игровые задания, иллюстративный и интересный текстовый материал и др. Неоценимую помощь окажут вам и задания по развитию речи, предложенные в пособиях в виде глоссария внизу страницы.

Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
 Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад)
 тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033
 E-mail: sfera@cnt.ru
 www.tc-sfera.ru



Рыжанкова Елена Николаевна

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПАЛЬЧИКОВОЙ АЗБУКОЙ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.А. Степанова*
Редактор *И.С. Шиловских*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Оригинал-макет и диапозитивы текста
изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Библиотека журнала «Логопед» зарегистрирована
в Федеральной службе по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия 12.07.07. Свидетельство ПИ № ФС-28843.

Подписной индекс (в комплекте) в каталогах:
«Роспечать» — 18036, «Пресса России» — 39756

По вопросам оптовой закупки книг
издательства «ТЦ Сфера» обращаться
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать
наложенным платежом по адресу:
129626, Москва, в/я 40.
E-mail: sfera@cnt.ru
www.tc-sfera.ru

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0329-2

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 06.02.10. Формат 60 × 90¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 6000 экз.
Заказ № 2988.

ООО «ТЦ Сфера»,
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»
«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.